UNESULBAHIA FACULDADES INTEGRADAS

Comissão Própria de Avaliação da Unesulbahia

Comissão Própria de Avaliação – CPA

RELATÓRIO INSTITUCIONAL -2024

Eunápolis/BA
Dezembro de 2024

UNESULBAHIA FACULDADES INTEGRADAS
Código E-MEC: 2632 – CNPJ: 02.754.493/0001-80.
Credenciada pela Portaria nº. 903, de 04/11/2020, publicada no D.O.U. em 05/11/2020.
Mantida pela União de Educação e Cultura – UNECE.

0800 7100111
www.unesulbahia.com.br
Rod. 367, Km 14, S/N, Zona Rural
Eunápolis/BA – CEP 45.820-075

Nos termos do artigo 11 da Lei Federal nº. 10.861/2004, regulamentada pela Portaria MEC nº. 2.051, de 09 de julho de 2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), coordenado e supervisionado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), toda instituição concernente ao nível educacional em pauta, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação (CPA), com as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da IES, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a saber:

a) Constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

b) Atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

Disponível em: http://portal.mec.gov.br

SUMÁRIO

1. Introdução 1
2. Histórico da Instituição 4
3. Estrutura e Composição da CPA 7
4. Planejamento Estratégico da Unesulbahia e o Papel do PDI 14
5. Políticas Acadêmicas da Unesulbahia – Ensino, Pesquisa e Extensão 15
6. Políticas de Gestão da Unesulbahia – resultados e perspectivas para 2024 17
7. Infraestrutura 19
8. A Missão e a Metodologia da CPA da Unesulbahia 20
8.1. Os Quatro Pilares da CPA ..... Erro! Indicador não definido.
8.2. Impacto e Contribuição da CPA ..... Erro! Indicador não definido.
9. Processo de Autoavaliação 21
10. Avaliações Externas 308
11. Resultado da Avaliação dos Docentes de Medicina – 2024.1 31
12. Resultado da Avaliação dos Docentes Ex-Medicina – 2024.1 353
13. Dados Estatísticos 2024.1 385
14. Resultado da Avaliação dos Docentes de Medicina – 2024.2 407
14.1. Resultados por Critério Avaliado – Curso de Medicina 407
14.2. Comparação com os Demais Cursos e Evolução ao Longo do Tempo 418
15. Resultado da Avaliação dos Docentes Ex-Medicina – 2024.2 429
15.1. Resultado por Critério Avaliado – Ex-Medicina – 2024.2 40
15.2. Comparação com o Curso de Medicina e Evolução ao Longo do Tempo 41
16. Tabelas de Resultados 42
17. Avaliação institucional 2024.2 – Análise e Resultados 46
18. Ações com base na análise 48
19. Melhorias em Curso 49
20. Reuniões com Coordenadores de Cursos e Líderes de Turma 51
21. Reestruturação do PROPIEX 51
22. Fomento de Projetos Extraclasse e Ligas Discentes 52
23. Projeto "Queremos te Escutar" 53
24. Sustentabilidade e Responsabilidade Social 53
25. Semana Pedagógica 2024.2 54
25. Novas Instalações CPA 54
Considerações Finais 56
ANEXO I - AÇÕES E MELHORIAS COM A PARTICIPAÇÃO DA CPA AO LONGO DE 2024 (EXCERTOS) 59
ANEXO II - REGISTROS FOTOGRÁFICOS 2024.1 E 2024.2 62

1.Introdução

A União de Educação e Cultura - UNECE, entidade mantenedora das Faculdades Integradas do Extremo Sul da Bahia (UNESULBAHIA), faz parte do grupo Clariens Educação, especializado em ensino superior, criado em 2021 para promover educação médica de excelência em todo o Brasil. Parte do grupo Mubadala Capital, presente no Brasil desde 2012, a Clariens tem como foco principal a promoção de educação médica de qualidade. Baseado no contexto da rede Clariens e o seu crescimento no Brasil, a Comissão própria de Avaliação (CPA) tem como este relatório procura conduzir a autoavaliação institucional de forma participativa, crítica e contínua, promovendo a melhoria da qualidade do ensino, da gestão, da infraestrutura e do impacto social da Unesulbahia.

Nesse contexto, este relatório tem como objetivo apresentar as principais ações e projetos conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unesulbahia no período de 2023 a 2024, vale ressaltar que esse relatório é de caráter parcial. Este documento reflete o compromisso inabalável da CPA e da instituição com a excelência acadêmica, a inovação e a responsabilidade social.

Cada iniciativa aqui descrita representa um esforço coletivo em direção à melhoria contínua, ao fortalecimento institucional e à criação de um ambiente acadêmico transformador, que responde aos desafios contemporâneos com planejamento estratégico e visão inovadora.

O trabalho da CPA é fundamental para garantir que a Unesulbahia se mantenha alinhada com os mais altos padrões de qualidade educacional. A partir de uma análise criteriosa e participativa, são desenvolvidos projetos que visam não apenas a evolução interna da instituição, mas também a sua relevância e impacto na comunidade externa. Cada ação descrita neste documento foi planejada com o objetivo de promover avanços sustentáveis e mensuráveis, impactando positivamente todos os setores da universidade, desde o corpo docente e discente até a gestão administrativa.

Com uma equipe composta por representantes qualificados da comunidade acadêmica e da sociedade civil, a CPA trabalha incansavelmente para garantir que a Unesulbahia se mantenha na vanguarda do ensino superior no Brasil. A equipe é composta pelos membros: Prof. Wganer Araújo presidente da CPA); Profa. Anna Cláudia Queiroz (Representante do corpo docente); Klécio Mauricio dos Santos (Representante do corpo técnico Admirativo); Profa. Cláudia Berdague (Representante da Sociedade Civil) e Geisimara Araújo (Representante do Corpo discente). A diversidade e a experiência dos membros da CPA

garantem uma visão abrangente e inclusiva dos processos avaliativos, assegurando que as necessidades de todos os públicos sejam ouvidas e respondidas de maneira eficaz.

Nesse sentido, os projetos já implementados e as ações em curso traçam um futuro de crescimento sustentável e permanente evolução. Esta abordagem proativa, que combina inovação com responsabilidade social, posiciona a Unesulbahia como um polo de referência no cenário acadêmico nacional, comprometida com a formação de profissionais éticos, preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e contribuir ativamente para o desenvolvimento da sociedade. Nesse sentido, O planejamento estartégico é uma ferramenta essencial para a atuação estratégica da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Por meio dele, a CPA consegue alinhar suas ações às diretrizes institucionais, promovendo uma cultura de autoavaliação contínua, participativa e orientada para resultados concretos. Dessa maneira apresento as ações a seguir:

- EIXO 1: CONSOLIDAÇÃO DE UMA CULTURA AVALIATIVA PARTICIPATIVA

Meta	Ações	Indicadores
Aumentar o engajamento da comunidade acadêmica nas avaliações institucionais	- Campanhas de conscientização (“CPA vai até você”) - Oficinas sobre importância da autoavaliação - Reuniões com líderes de turma e coordenadores	- % de aumento de participação em avaliações anuais - Nº de oficinas e reuniões realizadas

- EIXO 2: APERFEIÇOAMENTO DOS INSTRUMENTOS E MÉTODOS AVALIATIVOS

Meta	Ações	Indicadores
Atualizar os instrumentos de avaliação interna com foco em usabilidade e clareza	- Revisão anual dos questionários - Inclusão de perguntas abertas qualitativas - Validação com grupo-piloto	- Taxa de conclusão dos questionários - Feedback qualitativo sobre os instrumentos

- EIXO 3: FORTALECIMENTO DA ANÁLISE E USO DOS DADOS AVALIATIVOS

Meta	Ações	Indicadores
Utilizar os dados da autoavaliação para subsidiar decisões institucionais	- Relatórios trimestrais para a gestão - Reuniões com setores estratégicos - Painéis de indicadores (dashboard)	- Nº de decisões institucionais baseadas nos dados da CPA - Feedback da gestão sobre usabilidade dos relatórios

- EIXO 4: MELHORIA CONTÍNUA DOS PROCESSOS EDUCACIONAIS E ADMINISTRATIVOS

Meta	Ações	Indicadores
Propor planos de ação com base nas fragilidades identificadas nas avaliações	- Elaboração de planos intersetoriais - Monitoramento das ações propostas - Feedback dos setores sobre a efetividade	- % de ações implementadas - Evolução dos indicadores nas próximas avaliações

- EIXO 5: ARTICULAÇÃO COM OS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS (PDI, PPI e PPCs)

Meta	Ações	Indicadores
Alinhar os achados da CPA ao Plano de Desenvolvimento Institucional e demais políticas	- Revisão cruzada dos relatórios CPA e metas do PDI - Participação em comissões de revisão de PPCs e PDI	- Nº de recomendações da CPA incorporadas ao PDI/PPCs - Participação da CPA nos fóruns institucionais

- EIXO 6: TRANSPARÊNCIA E RETORNO DOS RESULTADOS

Meta	Ações	Indicadores
Publicizar de forma acessível os resultados e ações da CPA	- Relatórios simplificados para a comunidade - Boletins semestrais ("CPA em Ação") - Espaço digital da CPA atualizado	- Nº de visualizações/descargas dos relatórios - Avaliação da comunidade sobre clareza das devolutivas

- EIXO 7: DESENVOLVIMENTO DA EQUIPE CPA

Meta	Ações	Indicadores
Capacitar os membros da CPA para análise de dados, gestão e inovação educacional	- Participação em eventos de formação - Estudos de caso internos - Atualização do regimento interno da CPA se necessário -Reunião de alinhamento	- Nº de capacitações realizadas - Avaliação da atuação da CPA pela gestão institucional

Esse planejamento permite identificar prioridades, definir metas claras e estabelecer indicadores que acompanham a evolução da qualidade acadêmica e administrativa da instituição. Além disso, contribui para que os processos de avaliação não se

limitem à coleta de dados, mas resultem em ações efetivas de melhoria, que beneficiam toda a comunidade acadêmica. Ao estruturar suas ações com base em um planejamento sólido, a CPA fortalece sua capacidade de promover transformações significativas na gestão, no ensino, na pesquisa, na extensão e na infraestrutura da IES, consolidando-se como um agente ativo no desenvolvimento institucional.

Dessa forma, este relatório não só documenta as conquistas da CPA no último período, mas também estabelece um caminho claro para o futuro. Um futuro que, com o apoio contínuo da comunidade acadêmica, da sociedade civil e da Rede Clariens, será de constante aprimoramento e de renovação dos compromissos com a qualidade, a inovação e a transformação social.

2. Histórico da Instituição

A Unesulbahia, fundada no final da década de 1990, está localizada em Eunápolis, Bahia, e desde o início de suas atividades tem se consolidado como uma das principais instituições de ensino superior da região.

Desde sua criação, a instituição tem buscado oferecer uma educação de qualidade, pautada por valores como a ética, o compromisso social e a inovação. Ao longo dos anos, a Unesulbahia tem desempenhado um papel fundamental no desenvolvimento local e

regional, não apenas pela formação de profissionais altamente qualificados, mas também pelo impacto positivo que gera na comunidade por meio de seus projetos de extensão, programas sociais e parcerias institucionais.

As Faculdades Integradas do Extremo Sul da Bahia (UNESULBAHIA)ofereceu mais de 20 (vinte) cursos de graduação, bacharelados, licenciaturas e tecnológicos. No entanto, considerando as dinâmicas do cenário educacional da região e o crescente foco da IES na formação de excelência médica, a nova mantenedora decidiu pela descontinuidade dos demais cursos. Dessa forma, os cursos de Administração, Biomedicina, Ciência Contábeis, Direito, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia e Nutrição estão em processo de extinção voluntária, sem ingresso de novos alunos. Contudo, para honrar o compromisso assumido com os discentes, a instituição cumprirá com aoferta regular de todas as atividades acadêmicas até a conclusão da última turma de cada curso. Atualmente, Medicina é o único curso ativo da UNESULBAHIA.

Além disso, oferece programas de extensão que buscam integrar os alunos à comunidade e promover o desenvolvimento regional por meio da transferência de conhecimento e da aplicação prática das teorias aprendidas em sala de aula. A Unesulbahia também expandiu sua atuação na pós-graduação, com o curso *lato sensu* Pós graduação em Saúde Mental oferecendo que atendem às necessidades de especialização e aperfeiçoamento profissional.

O crescimento constante da Unesulbahia ao longo das últimas décadas reflete o seu esforço contínuo em se adaptar às mudanças do cenário educacional brasileiro e às demandas do mercado. A instituição tem investido de maneira estratégica em infraestrutura, reconhecendo que um ambiente físico bem estruturado é fundamental para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem. Foram feitos investimentos significativos na construção de novos prédios, na modernização de laboratórios e bibliotecas, e na criação de áreas de convivência para estudantes, colaboradores e docentes. Em adendo, a Unesulbahia se mantém atualizada em relação às inovações tecnológicas, incorporando em suas práticas pedagógicas o uso de plataformas digitais e tecnologias educacionais que facilitam o aprendizado e aumentam o engajamento dos alunos.

Outro pilar fundamental do crescimento da Unesulbahia é a capacitação docente. A instituição entende que o corpo docente é o principal responsável pela qualidade do ensino e, por isso, oferece constantes oportunidades de formação e aperfeiçoamento para seus professores. Isso inclui não apenas a oferta de programas de desenvolvimento pedagógico, mas também o incentivo à participação em congressos, simpósios e eventos científicos,

nacionais e internacionais, que permitem que os professores estejam sempre atualizados com as melhores práticas e tendências da educação superior. Esse investimento em qualificação contribui diretamente para o sucesso acadêmico dos alunos e para a elevação do nível de ensino oferecido.

A missão da Unesulbahia é clara: promover o ensino superior com foco no desenvolvimento científico, humano e tecnológico, sempre com um olhar atento para as demandas da sociedade e para os desafios contemporâneos. A instituição se compromete com a justiça social, buscando oferecer uma educação acessível e inclusiva, e com a sustentabilidade, atuando de maneira responsável em relação aos recursos naturais e ao impacto ambiental. Esses valores estão profundamente enraizados nas políticas institucionais e orientam todas as ações da Unesulbahia, desde a gestão administrativa até a condução das atividades acadêmicas.

Esse compromisso com a excelência acadêmica e o impacto social se reflete nos diversos projetos de extensão e pesquisa que a Unesulbahia promove. Esses projetos buscam não apenas gerar conhecimento, mas também aplicá-lo de maneira prática para solucionar problemas e atender às necessidades da comunidade local e regional. Por meio de parcerias com o setor público, organizações não governamentais e empresas privadas, a Unesulbahia tem contribuído ativamente para o desenvolvimento socioeconômico da região, criando soluções inovadoras em áreas como saúde, educação, meio ambiente e desenvolvimento rural. Esses projetos permitem que os alunos vivenciem a prática profissional desde cedo, aplicando o conhecimento teórico em situações reais e desenvolvendo habilidades cruciais para sua futura inserção no mercado de trabalho.

Além disso, a Unesulbahia tem se destacado por suas iniciativas de inclusão social e democratização do acesso ao ensino superior. Por meio de programas de bolsas de estudo e parcerias com iniciativas governamentais e privadas, a instituição tem possibilitado que estudantes de diversas origens socioeconômicas tenham a oportunidade de ingressar em um curso superior, ampliando suas perspectivas de carreira e promovendo mobilidade social. A valorização da diversidade e a promoção da equidade são princípios norteadores das políticas institucionais, e a Unesulbahia se orgulha de contribuir para a formação de uma sociedade mais justa e igualitária.

No ensejo, vejamos a evolução do número de alunos da IES:

Tabela 1 - Total de alunos matriculados em medicida de 2023-2024

Semestres	Número de Alunos
2023.1	98
2023,2	136
2024.1	150
2024.2	242

Tabela 1 - Total de alunos matriculados nos demais cursosnde Saúde e Negógios e Direito de 2023-2024

Cursos	2023.1	2023.2	2024.1	2024.2
Administração	29	27	22	19
Biomedicina	92	86	75	69
Ciências Contábeis	22	19	15	14
Direito	396	350	282	271
Enfermagem	167	146	115	107
Farmácia	30	30	27	27
Fiosterapia	121	108	90	85
Nutrição	53	48	44	38

Em resumo, a trajetória da Unesulbahia é marcada por uma busca constante pela excelência acadêmica, pelo compromisso com o desenvolvimento humano e social, e pela atuação ativa na transformação da realidade local e regional.

A instituição se mantém fiel à sua missão de oferecer um ensino de qualidade, que não apenas prepara seus alunos para o mercado de trabalho, mas também os forma como cidadãos conscientes e comprometidos com a construção de uma sociedade melhor.

3. Estrutura e Composição da CPA

A pluralidade de vozes que compõe a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unesulbahia é, sem dúvida, uma de suas maiores forças. A diversidade de perspectivas, originada pela representatividade de diferentes segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade

civil, fortalece cada ação, avaliação e decisão tomada pela comissão. Esse mosaico de opiniões e experiências assegura que os processos avaliativos sejam mais completos, abrangendo diferentes olhares e compreensões sobre os desafios e oportunidades que se apresentam à instituição.

Para garantir o sucesso do processo de autoavaliação, a metodologia da CPA é fundamentada em quatro pilares principais, que orientam suas práticas e asseguram a efetividade do trabalho realizado:

1. Abrangência: a CPA avalia todos os setores da Unesulbahia, incluindo infraestrutura, corpo docente e discente, processos administrativos e práticas de gestão. Essa visão ampla assegura que todas as dimensões institucionais sejam analisadas e consideradas no planejamento estratégico.

2. Continuidade: o processo de autoavaliação é dinâmico e ajustado periodicamente para refletir as transformações internas e externas. Essa abordagem permite que a instituição se adapte às novas demandas e mantenha a excelência em suas atividades.

3. Flexibilidade: a metodologia da CPA é adaptável às particularidades de cada setor da instituição, garantindo avaliações precisas, pertinentes e ajustadas às realidades específicas de cada área.

4. Participação: a CPA promove a participação ativa de toda a comunidade acadêmica, incentivando o envolvimento de alunos, professores, técnicos e colaboradores em todas as etapas do processo. Essa participação é essencial para assegurar que as políticas e ações institucionais reflitam as reais demandas e expectativas da comunidade.

Em síntese, os quatro pilares que fundamentam o trabalho da CPA – abrangência, continuidade, flexibilidade e participação – refletem um compromisso integrado e estratégico com o desenvolvimento institucional da Unesulbahia. Esses princípios asseguram que a autoavaliação seja um processo inclusivo, dinâmico e adaptável, capaz de identificar oportunidades de melhoria e consolidar as forças da instituição. Por meio dessa abordagem, a CPA não apenas orienta as ações de curto prazo, mas também contribui para a construção de uma visão de futuro sustentável, alinhada às demandas acadêmicas e sociais, fortalecendo a excelência da Unesulbahia como uma referência no ensino superior.

Com base nesses pilares, a CPA transforma a autoavaliação em um instrumento poderoso de desenvolvimento contínuo, ajustando as ações institucionais às demandas e expectativas tanto da comunidade acadêmica quanto da sociedade. Ao criar um ambiente de diálogo constante e ações coordenadas, a CPA contribui significativamente para a consolidação da

Unesulbahia como uma instituição de ensino superior reconhecida por sua excelência, inovação e responsabilidade social.

A atuação estratégica da CPA reforça o compromisso da Unesulbahia com a qualidade educacional, garantindo que a instituição esteja sempre alinhada às demandas contemporâneas e preparada para formar profissionais éticos, inovadores e capazes de enfrentar os desafios de um mercado de trabalho em constante evolução.

Essa multiplicidade de visões permite que a CPA atue com uma abordagem verdadeiramente democrática e inclusiva. Representantes do corpo docente, discente, técnico-administrativo e da sociedade civil trazem contribuições únicas, o que enriquece as discussões e aprimora as soluções. O resultado é um processo decisório robusto, que reflete não apenas os interesses da instituição, mas também as necessidades e expectativas da comunidade externa.

A CPA, com essa composição diversa, se torna um espaço onde as vozes são ouvidas e respeitadas, permitindo que a avaliação institucional não se limite a uma perspectiva única, mas sim a um esforço coletivo que busca a melhoria contínua e o desenvolvimento em várias frentes. Essa dinâmica plural é essencial para garantir que as decisões tomadas estejam alinhadas tanto com as demandas internas quanto com as transformações sociais e educacionais do cenário contemporâneo.

Dessa forma, a CPA da Unesulbahia não apenas cumpre seu papel de avaliação institucional, mas também promove um ambiente de colaboração e respeito mútuo, onde a pluralidade é o motor que impulsiona a excelência e a inovação.

- Presidente: Prof. Dr. Wagner Santos Araujo, líder experiente e essencial na coordenação da CPA, tem sido fundamental para o sucesso da comissão. Com uma sólida trajetória no ensino superior, ele aplica sua visão estratégica e ampla experiência para guiar a CPA por práticas acadêmicas inovadoras e focadas na excelência. Sob sua liderança, a CPA atua de forma colaborativa e inclusiva, promovendo a participação ativa de todos os membros e assegurando que as decisões sejam estratégicas e sustentáveis. Com foco na modernização dos processos avaliativos, Dr. Wagner mantém a Unesulbahia alinhada com as melhores práticas do ensino superior, garantindo seu constante desenvolvimento e relevância.

- Representante do Corpo Técnico-Administrativo: Klecio Mauricio Santos, representante da área de Tecnologia da Informação (TI), traz uma perspectiva estratégica e inovadora para a CPA. Sua expertise em soluções tecnológicas e digitais permite a incorporação de ferramentas modernas ao planejamento institucional, otimizando tanto os processos avaliativos quanto administrativos. Klecio tem um papel essencial ao garantir que as inovações tecnológicas sejam aplicadas de forma eficiente, preparando a Unesulbahia para enfrentar os desafios e oportunidades do futuro digital, com foco na modernização e na agilidade dos processos internos.

- Representante da Sociedade Civil: Claudia da Silva Berdague, educadora de longa data e professora em outras instituições, traz para a CPA uma visão abrangente sobre as demandas do ensino superior e as expectativas da sociedade em relação à educação de

qualidade. Sua experiência diversificada garante que as perspectivas da sociedade civil sejam devidamente consideradas no planejamento institucional, reforçando o papel social da Unesulbahia e sua responsabilidade em formar profissionais preparados para os desafios contemporâneos, sempre com foco na excelência acadêmica e na relevância social.

- Representante do Corpo Discente: Geisimara Araujo dos Santos, representante ativa dos estudantes, desempenha um papel fundamental na CPA ao assegurar que as vozes e expectativas dos alunos sejam devidamente consideradas em todas as avaliações e decisões. Sua atuação aproxima a comissão do corpo discente, criando um canal direto de comunicação e colaboração. Com sua presença, a CPA se mantém conectada às necessidades dos estudantes, garantindo que as políticas institucionais reflitam também as preocupações e aspirações de quem está na base do processo educacional.

- Representante do Corpo Docente: Prof.ª Me. Anna Cláudia Pereira Queiroz. Com 12 anos de experiência na advocacia e atuação na docência tanto no ensino básico quanto no superior, a Prof.ª Anna Cláudia é uma das figuras mais respeitadas da Unesulbahia. Além das suas especializações na área jurídica, seu mestrado em Linguística agrega uma visão interdisciplinar que enriquece as discussões na CPA, permitindo uma análise mais crítica e refinada dos processos avaliativos. Essa combinação de competências faz de Anna um elo essencial entre a CPA e o corpo docente, garantindo que as avaliações e decisões sejam pautadas por uma perspectiva que considera tanto a excelência acadêmica quanto as demandas práticas da formação jurídica. Sua vasta experiência prática no Direito, somada ao profundo conhecimento acadêmico, contribui para que a CPA mantenha um alto padrão de qualidade, sempre alinhado às necessidades e expectativas da comunidade acadêmica e ao mercado profissional.

Com essa equipe diversificada, a CPA assegura que as decisões tomadas sejam amplamente representativas e que o processo de autoavaliação institucional esteja alinhado com as melhores práticas educacionais.

Metodologia

Para a coleta de dados para analise da CPA no processo de avaliação, deve-se seguir as etapas a seguir: 1) Concepção do instrumento deavaliação; 2) Sensibilização da comunidade acadêmica; 3) Coleta e sistematização dos dados; 4)Análises das respostas visando análises das dimensões e dos diferentes; 5) Divulgação dosresultados para a comunidade; 6) Proposição de ações em função dos resultados e reuniõescom respectivos

representantes dos diferentes segmentos; 7) Elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI).

Os ciclos da autoavaliação incluem: revisão da constituição da CPA em fevereiro; atualização doprojeto; apresentação aos envolvidos; sensibilização para a pesquisa; aplicação dos questionários e enquetes. O questionário é aplicado em datas diferentes para os respectivos segmentos e pistas. Após o encerramento há a consolidação dos dados seguida das análises e interpretações das informações. São realizadas reuniões com grupos específicos focais e gerais e em salas de aulas para a devolução dos resultados. Ouve-se as sugestões e sistematiza-se as soluções com apresentação aos órgãos colegiados e dirigentes. Após estes processos há a divulgação final relatório seguida do planejamento das ações corretivas. Assim, reiteramos que o processo de autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam seus resultados.

A participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação tem ocorrido de forma ampla, contínua, transparente e independente. Os alunos matriculados na graduação têm acesso aos questionários disponíveis no portal do aluno com itens sobre: a instituição (atendimento dado aos alunos, gestão, PDI, PPC etc.); o curso (como os processos de ensino e de aprendizagem acontecem e como é a atuação dos educadores); a atuação dos professores (sem nominar); a infraestrutura (entendendo-a não só como as condições físicas, mas também como a estrutura necessária para a aprendizagem acontecer).

Tendo em vista que a participação na avaliação é voluntária, o processo de sensibilização, principalmente com os estudantes, é realizado de forma intensa, antes e durante a aplicação dos questionários.

As ações da CPA são realizadas durante todo o ano letivo, envolvendo a comunidade acadêmica, a fim de que todos tenham conhecimento do trabalho da mesma e apropriem-se desta como parte importante do processo da Autoavaliação Institucional. Há incentivo à apropriação da avaliação como ferramenta fundamental para captar a percepção da comunidade acadêmica e para monitorar, sistematicamente, a realidade da mantenedora. Como a comunidade acadêmica visualiza a avaliação no portal acadêmico, especificamente no período prévio à aplicação, as ações de sensibilização são intensificadas, por meio das seguintes estratégias de comunicação: envio de comunicações digitais (e-mails, redes sociais, entre outros); reuniões com líderes de turma e criação de grupos em redes sociais para disponibilização de materiais de divulgação do período.

A coleta de dados é disponibilizada por meio de questionários on-line no sistema acadêmico. á para avaliação com equipe administrativa, conforme regulamento da CPA, a coleta de dados envolve: encontros com grupos focais, conforme regulamento da CPA,

relatórios de atendimento da ouvidoria e relatórios do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP). Para a efetividade do sistema de autoavaliação da UNESULBAHIA, é fundamental que, em cada ciclo, haja a participação, o envolvimento e a conscientização de todos os grupos de respondentes. Por ser uma avaliação com participação voluntária, há um grande movimento na faculdade para que todos participem de modo a se obterem resultados fidedignos.

Além disso, uma das principais inovações introduzidas pela CPA em 2024 foi o fortalecimento do projeto "Queremos te Conhecer". Esse projeto, que já vinha sendo implementado em anos anteriores, foi reformulado para se tornar uma ferramenta ainda mais eficaz de escuta e diagnóstico das necessidades dos discentes. Através dele, a Unesulbahia conseguiu traçar um perfil mais detalhado de seus alunos, identificando de maneira mais precisa as áreas que requerem atenção especial, tanto no aspecto acadêmico quanto no apoio emocional e psicológico. O "Queremos te Conhecer" se destacou pela capacidade de mapear a diversidade das realidades dos estudantes, levando em conta variáveis como faixa etária, condição socioeconômica, expectativas profissionais e desafios pessoais.

Com os dados obtidos pelo projeto, a Unesulbahia pôde desenvolver ações mais direcionadas e específicas para cada grupo de alunos, garantindo que as políticas educacionais e os programas de suporte sejam adaptados às necessidades reais de cada público. Por exemplo, foram identificadas demandas específicas relacionadas ao suporte psicológico e à adaptação de metodologias de ensino para alunos que trabalham ou possuem dificuldades de acesso à tecnologia. Essas informações possibilitaram a criação de programas mais eficazes de acolhimento e acompanhamento, além de ajustes na oferta de atividades acadêmicas e de extensão, visando uma melhor integração entre a vida acadêmica e as realidades pessoais dos alunos.

O projeto "Queremos te Conhecer" também permitiu que a instituição identificasse oportunidades de melhoria em áreas como retenção de alunos, adaptação ao ensino remoto e semipresencial, e a criação de políticas de inclusão que atendam a grupos específicos, como estudantes que são pais ou responsáveis, trabalhadores e alunos em situação de vulnerabilidade social. A partir dessas informações, a Unesulbahia tem conseguido desenvolver estratégias mais eficazes para garantir o sucesso acadêmico de seus alunos e para promover um ambiente educacional que seja inclusivo, acolhedor e alinhado com as expectativas da comunidade.

Esse processo inovador de autoavaliação, com o uso de ferramentas como o "Queremos te Conhecer", reafirma o compromisso da Unesulbahia com a transparência e com a busca por

melhorias constantes. A CPA continua a atuar de maneira proativa, integrando todos os segmentos da comunidade acadêmica e promovendo uma cultura de diálogo aberto e colaborativo, essencial para o desenvolvimento institucional e para a promoção de uma educação de excelência.

4. Planejamento Estratégico da Unesulbahia e o Papel do PDI

O planejamento estratégico da Unesulbahia é orientado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), um documento norteador que estabelece as metas e os objetivos da instituição para os próximos cinco anos. Este planejamento busca alinhar as ações administrativas e acadêmicas com a missão institucional, garantindo que a Unesulbahia esteja preparada para enfrentar os desafios de um cenário educacional em constante transformação. O PDI reflete a visão estratégica da instituição, abrangendo desde o aprimoramento das práticas pedagógicas até a modernização da infraestrutura, promovendo um crescimento sustentável e integrado.

No ano de 2024, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenhou um papel central no acompanhamento e monitoramento da execução do PDI. As principais metas foram alcançadas, com destaque para o fortalecimento dos cursos de graduação, especialmente os da área da saúde, e para os significativos investimentos realizados na modernização da infraestrutura. Entre as ações implementadas, destacam-se a atualização tecnológica das salas de aula, a ampliação de laboratórios equipados com simuladores de alta complexidade e a criação de espaços mais inclusivos e acessíveis. Tais avanços foram amplamente reconhecidos pela comunidade acadêmica, contribuindo para a melhoria do ambiente educacional e administrativo.

Apesar das conquistas, a CPA identificou desafios importantes que ainda precisam ser superados para que a Unesulbahia alcance plenamente os objetivos estabelecidos no PDI. Entre esses desafios, destacam-se a comunicação interna e a integração entre os setores acadêmico e administrativo. A comunicação interna, embora tenha avançado com a adoção de novas ferramentas digitais, ainda apresenta lacunas que dificultam o fluxo de informações e a agilidade na tomada de decisões. Já a integração entre os setores é essencial para assegurar um alinhamento efetivo das práticas institucionais, promovendo maior eficiência e coesão no cumprimento das metas.

A autoavaliação institucional, conduzida pela CPA, foi um instrumento crucial para a análise das práticas de gestão e organização da Unesulbahia. Esse processo envolveu a participação ativa de toda a comunidade acadêmica, incluindo docentes, discentes, corpo técnico-

administrativo e preceptores, o que permitiu uma visão abrangente e democrática das necessidades institucionais. Essa ampla participação foi fundamental para identificar áreas que demandam melhorias e para propor estratégias voltadas ao aprimoramento contínuo.

Entre as recomendações da CPA para os próximos anos, destacam-se:

a) Capacitação de gestores e docentes: investimentos contínuos em programas de formação voltados ao desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas, assegurando um corpo docente e gestor cada vez mais qualificado e preparado para os desafios educacionais contemporâneos.

b) Fortalecimento dos canais de comunicação: a criação e o aprimoramento de canais de diálogo internos e externos são prioritários, de modo a garantir que informações institucionais sejam disseminadas de forma clara, rápida e acessível para toda a comunidade acadêmica.

c) Aprimoramento da integração setorial: a promoção de estratégias de integração entre setores administrativos e acadêmicos visa a maior eficiência nas práticas institucionais, contribuindo para a construção de um ambiente mais colaborativo e alinhado aos objetivos estratégicos.

O acompanhamento do PDI em 2024 demonstrou a relevância de um planejamento estratégico bem estruturado, que guia a instituição para avanços significativos e prepara a Unesulbahia para o futuro. A continuidade das ações propostas, aliada à superação dos desafios identificados, reforça o compromisso da instituição com a excelência acadêmica e administrativa, consolidando sua posição como uma referência no ensino superior.

5. Políticas Acadêmicas da Unesulbahia – Ensino, Pesquisa e Extensão

As políticas acadêmicas da Unesulbahia são estruturadas com base em três pilares fundamentais: ensino, pesquisa e extensão, os quais orientam as ações institucionais para a promoção de uma formação acadêmica de excelência e impacto na sociedade. Ao longo de 2024, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) identificou avanços significativos em cada um desses eixos, destacando a consolidação dos programas de iniciação científica e a ampliação das atividades extensionistas, que reforçaram o papel da instituição como agente transformador na comunidade local.

Um dos grandes destaques do período foi a adoção de metodologias ativas de ensino, que proporcionaram aos alunos uma experiência de aprendizagem mais prática, participativa e conectada às realidades do mercado de trabalho. Tais metodologias, ao incentivar o protagonismo discente, criaram um ambiente dinâmico e colaborativo, no qual os alunos puderam aplicar conhecimentos de forma contextualizada, resolvendo problemas reais e desenvolvendo habilidades essenciais para o futuro profissional. Além disso, a ampliação da oferta de atividades extracurriculares e capacitações práticas foi um fator relevante, permitindo que os discentes aprimorassem suas competências em diferentes áreas.

No campo da pesquisa, a Unesulbahia obteve avanços expressivos na integração entre as demandas acadêmicas e as necessidades do mercado. Projetos interdisciplinares, que reuniram conhecimentos de diferentes áreas, foram fortemente incentivados, proporcionando aos alunos uma formação holística e colaborativa. Esse modelo não apenas expandiu as fronteiras do conhecimento, mas também capacitou os discentes para enfrentar problemas complexos de forma criativa e estratégica. Essa abordagem garantiu um impacto significativo, tanto no desenvolvimento acadêmico quanto na formação de profissionais mais preparados para atuar em cenários desafiadores.

As atividades de extensão universitária também registraram progresso. Por meio de projetos voltados à comunidade, a instituição ampliou sua atuação social, promovendo impactos concretos na qualidade de vida local. Os alunos tiveram a oportunidade de aplicar os conhecimentos acadêmicos em situações práticas, contribuindo para a resolução de problemas sociais, ambientais e econômicos. Essa conexão direta com a comunidade fortaleceu o papel da Unesulbahia como uma instituição engajada com a transformação social.

Contudo, os resultados da autoavaliação institucional apontaram áreas de melhoria, especialmente em relação ao investimento na capacitação docente. A CPA sugeriu o desenvolvimento de programas voltados à aplicação de metodologias inovadoras e ao uso de tecnologias educacionais, de forma a assegurar o aprimoramento contínuo da qualidade do ensino. Além disso, foi destacada a necessidade de ampliar as oportunidades para os alunos participarem de programas de iniciação científica, fomentando o desenvolvimento de competências investigativas e o interesse pela pesquisa.

Para fortalecer ainda mais o impacto das políticas acadêmicas, a CPA apresenta as seguintes recomendações:

a) Expandir os programas de iniciação científica e extensão: aumentar a oferta e o alcance desses programas, promovendo maior engajamento dos alunos em atividades de pesquisa e projetos comunitários, de forma a desenvolver habilidades investigativas e ampliar o impacto social da instituição.

b) Intensificar a capacitação docente: desenvolver novas iniciativas de formação continuada, com foco no uso de metodologias ativas e tecnologias educacionais, assegurando que os professores estejam sempre atualizados em relação às melhores práticas pedagógicas.

c) Integrar projetos de extensão às demandas da comunidade: ampliar a interação entre os projetos acadêmicos e as necessidades locais, promovendo ações que gerem impacto social e econômico, fortalecendo a relação entre a instituição e a sociedade.

Os avanços registrados em 2024 evidenciam o compromisso da Unesulbahia com a excelência no ensino, na pesquisa e na extensão. As iniciativas implementadas não apenas elevaram a qualidade acadêmica, mas também consolidaram o papel da instituição como uma força transformadora na comunidade local e regional. Ao continuar investindo em inovação pedagógica, integração acadêmica e impacto social, a Unesulbahia se posiciona como referência no cenário educacional, alinhada às demandas contemporâneas e comprometida com a formação de profissionais preparados para liderar mudanças significativas na sociedade.

6. Políticas de Gestão da Unesulbahia – resultados e perspectivas para 2025

As políticas de gestão adotadas pela Unesulbahia em 2024 demonstraram eficácia na manutenção da estabilidade financeira e operacional da instituição, assegurando a continuidade das atividades acadêmicas e administrativas em um cenário desafiador.

Nesse sentido, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) destacou como um dos principais êxitos do período o cumprimento das metas orçamentárias, que possibilitou a realização de importantes investimentos em infraestrutura. Entre os avanços, merece destaque a modernização dos laboratórios, com a aquisição de novos equipamentos, e a revitalização das áreas de convivência, promovendo um ambiente mais funcional e acolhedor para a comunidade acadêmica.

A gestão administrativa também foi avaliada positivamente, especialmente pelo planejamento estratégico eficiente e pela execução de políticas que garantiram a

sustentabilidade institucional. Mesmo diante das adversidades econômicas e sociais enfrentadas no país, a Unesulbahia conseguiu preservar a qualidade dos serviços prestados e manter o foco em suas metas de médio e longo prazo. Esses resultados são reflexo de uma governança sólida, baseada na transparência, na eficiência dos processos e na valorização dos colaboradores.

No entanto, a CPA identificou áreas que requerem aprimoramento, sendo a comunicação interna o principal ponto de atenção. Embora tenha havido avanços no uso de ferramentas digitais para disseminação de informações, a falta de alinhamento entre setores ainda gera desafios na tomada de decisões e na execução de políticas institucionais. Uma comunicação interna mais integrada e proativa é essencial para otimizar processos e reforçar a coesão organizacional.

Com base nos resultados avaliados, a CPA sugere as seguintes ações para fortalecer ainda mais as políticas de gestão da Unesulbahia:

a) Promover reuniões periódicas entre gestores de diferentes setores: esses encontros têm o objetivo de melhorar a comunicação interna, alinhando estratégias e fortalecendo a integração entre as áreas acadêmicas e administrativas. Uma maior interação entre os gestores permitirá maior agilidade na resolução de problemas e no cumprimento das metas institucionais.

b) Investir na capacitação de colaboradores e em tecnologias de gestão: a continuidade dos programas de formação para colaboradores técnico-administrativos, associados à adoção de ferramentas tecnológicas, pode otimizar os processos internos, aumentar a produtividade e melhorar a qualidade do atendimento prestado à comunidade acadêmica.

c) Ampliar a participação dos colaboradores técnico-administrativos nos processos decisórios: envolver mais os colaboradores nas discussões estratégicas reforça a cultura de cooperação e transparência, criando um ambiente mais participativo e alinhado aos valores institucionais.

As políticas de gestão da Unesulbahia em 2024 destacaram-se pela eficiência na alocação de recursos e pela capacidade de superar desafios externos, garantindo a estabilidade e a continuidade das operações institucionais. Ao implementar as recomendações propostas, a instituição poderá reforçar ainda mais sua posição de excelência administrativa, promovendo um ambiente colaborativo, transparente e alinhado às demandas

contemporâneas. Esses avanços fortalecerão a capacidade da Unesulbahia de continuar sendo uma referência educacional e de gestão no cenário nacional.

7. Infraestrutura

A Unesulbahia, comprometida com a excelência acadêmica, realizou investimentos significativos em sua infraestrutura ao longo de 2024. Destacam-se a modernização dos laboratórios de Biomedicina e Fisioterapia, que agora contam com equipamentos de alta tecnologia, aprimorando a formação prática dos estudantes. As salas de aula foram equipadas com recursos interativos, promovendo a utilização de metodologias ativas de ensino e elevando a qualidade do aprendizado.

A instituição também ampliou suas áreas de convivência, criando ambientes mais acolhedores e propícios à integração dos alunos, enquanto novos recursos voltados à acessibilidade garantem que todos os espaços sejam inclusivos e adequados para pessoas com necessidades especiais. Essas melhorias foram amplamente elogiadas pela comunidade acadêmica, que destacou o impacto positivo tanto no processo de ensino-aprendizagem quanto na qualidade das atividades realizadas.

Outro ponto de destaque é a biblioteca, que oferece um ambiente moderno, climatizado e multifuncional. Conta com áreas para estudo individual e em grupo, um acervo diversificado em formatos digital e impresso, e conectividade por meio de uma rede Wi-Fi exclusiva. Esses recursos têm contribuído significativamente para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.

Nos cursos da área da saúde, a Unesulbahia se destaca pela infraestrutura moderna e altamente tecnológica, essencial para a formação de profissionais competentes e bem-preparados. Os laboratórios são equipados com simuladores de média e alta complexidade, incluindo modelos avançados como o Apollo e o Resusci Anne, que reproduzem com precisão cenários clínicos reais. Esses equipamentos permitem que os alunos desenvolvam habilidades práticas e enfrentem simulações realistas de situações que encontrarão em suas futuras profissões.

Além dos simuladores, os laboratórios contam com mais de 90 modelos de protótipos anatômicos e fisiológicos, abrangendo sistemas do corpo humano e situações clínicas específicas. Esse ambiente propicia uma aprendizagem ativa e prática desde os primeiros semestres, integrando teoria e prática de maneira dinâmica e eficaz. Os estudantes têm a oportunidade de trabalhar em cenários de emergência, diagnósticos e procedimentos clínicos, sob orientação direta de docentes experientes.

A estrutura avançada dos laboratórios é projetada para promover o aprendizado interdisciplinar, favorecendo a integração entre os cursos de Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina e outros da área da saúde. Com isso, os alunos desenvolvem competências técnicas e colaborativas indispensáveis para atuação em equipes multiprofissionais.

Essa infraestrutura, somada ao acompanhamento pedagógico qualificado, assegura que os futuros profissionais sejam formados com excelência, preparados para atender às demandas do mercado de trabalho e oferecer um atendimento de qualidade, ético e humanizado. Assim, a Unesulbahia consolida seu compromisso com a formação de profissionais que não apenas dominam conhecimentos técnicos, mas também têm a capacidade de transformar positivamente a sociedade por meio de sua atuação.
O campus da Unesulbahia ainda dispõe de restaurante, copa exclusiva para estudantes, quadra poliesportiva e uma ampla área verde, criando um ambiente harmonioso que alia bem-estar e desenvolvimento acadêmico. Essas iniciativas demonstram o compromisso da instituição em oferecer uma infraestrutura que atende às demandas pedagógicas e promove um espaço integrado e acolhedor para toda a comunidade acadêmica.

Recomendações:

a) Continuar os investimentos em tecnologia educacional e infraestrutura física, com o objetivo de manter a Unesulbahia atualizada com as melhores práticas do setor educacional.

b) Garantir a manutenção contínua dos novos espaços, assegurando que os investimentos realizados sejam plenamente aproveitados pelos alunos e colaboradores.

c) Avaliar a necessidade de novos investimentos em áreas como esporte e lazer, visando melhorar a qualidade de vida dentro do campus.

8. A Missão e a Metodologia da CPA da Unesulbahia

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unesulbahia desempenha um papel estratégico no desenvolvimento institucional, coordenando de forma integrada o processo de autoavaliação com foco no aprimoramento contínuo das áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão administrativa.

Esse compromisso reflete a busca incessante da instituição pela excelência acadêmica e administrativa, sustentada em princípios de inovação, inclusão e responsabilidade social. A atuação da CPA é guiada pela missão de assegurar que a Unesulbahia se mantenha alinhada aos mais elevados padrões de qualidade no ensino superior, promovendo impacto positivo na comunidade local e nacional.

A CPA utiliza uma metodologia robusta e dinâmica, fundamentada nas diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que orienta o processo avaliativo com base nos princípios de flexibilidade, continuidade e participação ativa de toda a comunidade acadêmica. Essa abordagem considera a diversidade de perspectivas e opiniões, envolvendo não apenas docentes, discentes e técnicos administrativos, mas também representantes da sociedade civil, promovendo uma cultura institucional de diálogo, transparência e corresponsabilidade.
O processo de autoavaliação conduzido pela CPA não se limita a um diagnóstico estático da instituição. Trata-se de um mecanismo contínuo e transformador, que identifica oportunidades de melhoria e potencializa as forças institucionais. Por meio de uma análise criteriosa de dados quantitativos e qualitativos, aliada à escuta ativa de todos os envolvidos, a CPA assegura que a Unesulbahia esteja sempre ajustada aos desafios contemporâneos e às exigências do cenário educacional em constante transformação.

Ao seguir as diretrizes do SINAES, a CPA garante um processo avaliativo rigoroso, com indicadores institucionais que refletem os mais altos padrões de qualidade do ensino superior no Brasil. Este compromisso vai além do cumprimento das exigências regulatórias, reafirmando a vocação da Unesulbahia em oferecer uma educação de excelência, focada na formação integral de seus alunos e no impacto positivo para a sociedade.

O trabalho da CPA é, acima de tudo, uma ferramenta estratégica que assegura que a Unesulbahia esteja preparada para enfrentar os desafios futuros, com planejamento proativo, visão inovadora e compromisso inabalável com a qualidade acadêmica e administrativa. Essa atuação contínua consolida a instituição como uma referência no ensino superior, tanto em nível regional quanto nacional.

8. Processo de Análise de dados

O processo de analisebdosdados conduzido pela CPA da Unesulbahia ao longo de 2024 envolveu a participação ativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica alencadas com o PDI.

Diagnóstico Institucional da UNESULBAHIA

Avanços Institucionais

1. Foco Estratégico na Educação Médica
    - A UNESULBAHIA, ao optar pela especialização em Medicina, concentrou investimentos em infraestrutura, qualificação docente e metodologias específicas para a formação médica.
    - O curso de Medicina obteve Conceito de Curso (CC) nota 5 e crescimento expressivo na matrícula (de 98 alunos em 2023.1 para 242 em 2024.2), sinalizando aceitação e expansão contínua.
2. Reestruturação Física e Tecnológica
    - Investimentos em laboratórios modernos, bibliotecas virtuais, clínicas escola, áreas de convivência e espaços de atendimento ao discente atenderam ao previsto no PDI e melhoraram a experiência acadêmica.
    - A infraestrutura da CPA também foi ampliada, fortalecendo o processo de autoavaliação.
3. Desempenho da CPA
    - A CPA estruturou um planejamento estratégico robusto, com sete eixos de atuação, e implementou instrumentos modernos, oficinas participativas, dashboards e devolutivas qualitativas.
    - Há evidência clara da integração da CPA com o PDI, tanto na revisão de instrumentos quanto no alinhamento com os PPCs.
4. Valorização da Missão Institucional
    - As ações estão alinhadas à missão de promover o desenvolvimento humano e social, com ênfase na responsabilidade social, inclusão e acesso ao ensino superior.
    - A IES recebeu reconhecimento externo por sua atuação, como o selo de Instituição Socialmente Responsável (ABMES) e menção da ONU como promotora de impacto acadêmico.
5. Iniciativas de Extensão e Responsabilidade Social
    - A instituição fortaleceu projetos como o "Queremos te Escutar", ligas acadêmicas, programas de saúde comunitária e atividades de sustentabilidade, promovendo integração com a comunidade.

Desafios a Serem Enfrentados

1. Gestão da Transição de Cursos Extintos

- A descontinuidade dos cursos de Saúde e Negócios requer atenção especial à garantia da qualidade para os alunos que ainda estão em formação, o que é apontado como uma responsabilidade assumida no relatório.

2. Diversificação Acadêmica e Científica
   - A concentração em um único curso ativo (Medicina) limita o alcance da missão institucional em termos de diversidade formativa, pesquisa interdisciplinar e extensão ampla.
3. Participação Estudantil em Avaliações
   - Apesar de estratégias de engajamento, ainda há desafios na adesão dos discentes à autoavaliação institucional, especialmente nos segmentos em fase de encerramento.
4. Sustentabilidade Financeira
   - O PDI aponta a necessidade de fortalecer a sustentabilidade financeira, especialmente considerando o foco em um curso de alto investimento e a perda de receita dos cursos descontinuados.
5. Ampliação da Pós-graduação e Iniciação Científica
   - Apesar da oferta de uma pós em Saúde Mental, o desafio é diversificar a pós-graduação e consolidar uma política de pesquisa e iniciação científica, conforme previsto nas metas do PDI.

Nível de Alcance do PDI (2024-2028) – Análise Parcial

Meta do PDI	Nível de Alcance (2024)	Evidências
Divulgar a missão institucional	Alcançado	Ações em redes sociais, site e eventos institucionais
Consolidar políticas de graduação, pesquisa e extensão	Parcialmente alcançado	Graduação (Medicina) consolidada, porém pesquisa ainda incipiente
Atender à demanda regional por pós-graduação	Em implementação	Oferta inicial de pós em Saúde Mental
Incentivar atividades de atendimento à comunidade	Alcançado	Ações extraclasse, clínicas, ligas e projetos sociais
Usar novas tecnologias na autoavaliação institucional	Alcançado	Sistema digital de coleta e dashboards interativos
Fortalecer programas de apoio a discentes e egressos	Parcialmente alcançado	Ligas ativas, ações psicopedagógicas, mas com melhorias em acompanhamento de egressos

Meta do PDI	Nível de Alcance (2024)	Evidências
Consolidar sustentabilidade financeira	Em construção	Em andamento ações de planejamento financeiro
Garantir participação da comunidade acadêmica nas decisões institucionais	Alcançado	Representações na CPA, reuniões com líderes de turma e fóruns institucionais

Síntese: Avanços x Desafios

Aspectos	Destaques Positivos	Desafios Emergentes
Identidade Institucional	Foco claro na excelência médica e compromisso social	Restrição à diversidade de cursos
Ensino	Curso de Medicina com alta avaliação e estrutura moderna	Manter qualidade nos cursos em extinção
Avaliação Institucional	Planejamento estratégico da CPA bem executado	Ampliar engajamento discente nas avaliações
Extensão e Responsabilidade	Projetos comunitários relevantes e premiados	Expandir para além da área da saúde
Pós-graduação e Pesquisa	Início de programas na área da saúde mental	Consolidar política de iniciação científica e ampliar programas
Gestão e Planejamento	Ações alinhadas ao PDI, boas práticas na CPA	Sustentabilidade financeira e consolidação institucional

A UNESULBAHIA tem avançado de forma consistente em direção ao seu foco estratégico: a formação de excelência em Medicina. Com forte atuação da CPA e alinhamento ao PDI, a instituição demonstra maturidade nos processos avaliativos e compromisso com a melhoria contínua.

Contudo, desafios como a diversificação acadêmica, fortalecimento da pesquisa, sustentabilidade financeira e engajamento pleno da comunidade devem orientar os próximos passos da gestão. Com planejamento, participação e inovação, a IES tem condições de consolidar sua posição como referência regional em educação superior com impacto social transformador. Todo esse processo foi fundamental para garantir que a instituição pudesse realizar uma análise detalhada e abrangente de suas práticas, permitindo a identificação de pontos fortes e de áreas que necessitam de melhorias. A CPA buscou incorporar a diversidade de perspectivas da comunidade acadêmica, valorizando o

envolvimento direto de alunos, docentes e colaboradores técnico-administrativos, o que garantiu uma visão completa das necessidades e desafios institucionais.

Além disso, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenha um papel essencial ao conduzir uma série de avaliações internas que visam garantir o aprimoramento contínuo dos processos e serviços oferecidos pela Unesulbahia. Com um enfoque rigoroso na excelência acadêmica e administrativa, a CPA utiliza essas avaliações como ferramentas estratégicas para identificar áreas de melhoria, implementar mudanças e promover a inovação institucional.
Essas avaliações abrangem todos os aspectos da instituição, desde o desempenho do corpo docente e discente até a eficiência dos serviços administrativos e a qualidade das práticas de ensino e pesquisa. Ao adotar uma abordagem ampla e participativa, a CPA garante que o processo avaliativo seja inclusivo, permitindo que cada setor da Unesulbahia contribua ativamente para o crescimento da instituição.

Com os resultados das avaliações, a CPA elabora planos de ação focados em atender às necessidades emergentes e em garantir que a Unesulbahia se mantenha alinhada aos mais elevados padrões de qualidade, tanto no cenário nacional quanto internacional. Isso reforça o compromisso da instituição com a melhoria contínua, criando um ambiente acadêmico robusto e uma gestão administrativa eficiente e inovadora.

a) Autoavaliação Institucional: realizada anualmente, essa avaliação proporciona um diagnóstico detalhado da instituição, permitindo a identificação de áreas de excelência e de pontos que precisam ser aprimorados. Os resultados dessa autoavaliação são fundamentais para orientar as ações estratégicas da Unesulbahia.

b) Avaliação Docente 360º: conduzida semestralmente, essa avaliação oferece um panorama completo sobre o desempenho dos professores, a partir de feedbacks de alunos, colegas e gestores. Essa avaliação tem sido essencial para promover um desenvolvimento contínuo do corpo docente e assegurar a manutenção da alta qualidade de ensino oferecida pela instituição.

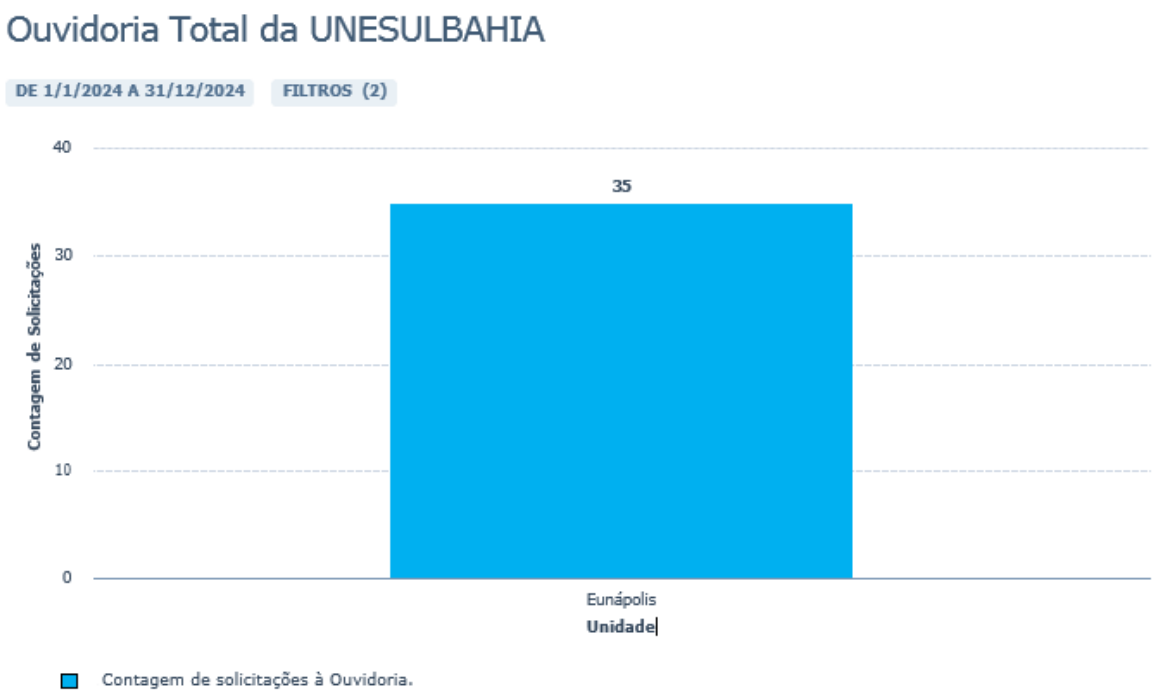
c) Avaliação "Queremos te Escutar": essa pesquisa semestral é uma ferramenta poderosa para captar as percepções dos alunos sobre diversos aspectos da instituição. A CPA utiliza essas informações para ajustar suas ações e garantir que as necessidades e expectativas dos alunos sejam atendidas de forma eficaz.

d) Relatórios da Ouvidoria e NAP: relatórios semestrais de síntese da Ouvidoria e do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) são submetidos à CPA para análise, com o objetivo de fornecer subsídios para aprimoramentos relacionados às demandas acadêmicas e psicossociais da comunidade.

Com o uso dessas ferramentas, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) assegura uma atuação constante, efetiva e alinhada às necessidades da Instituição de Ensino Superior (IES).

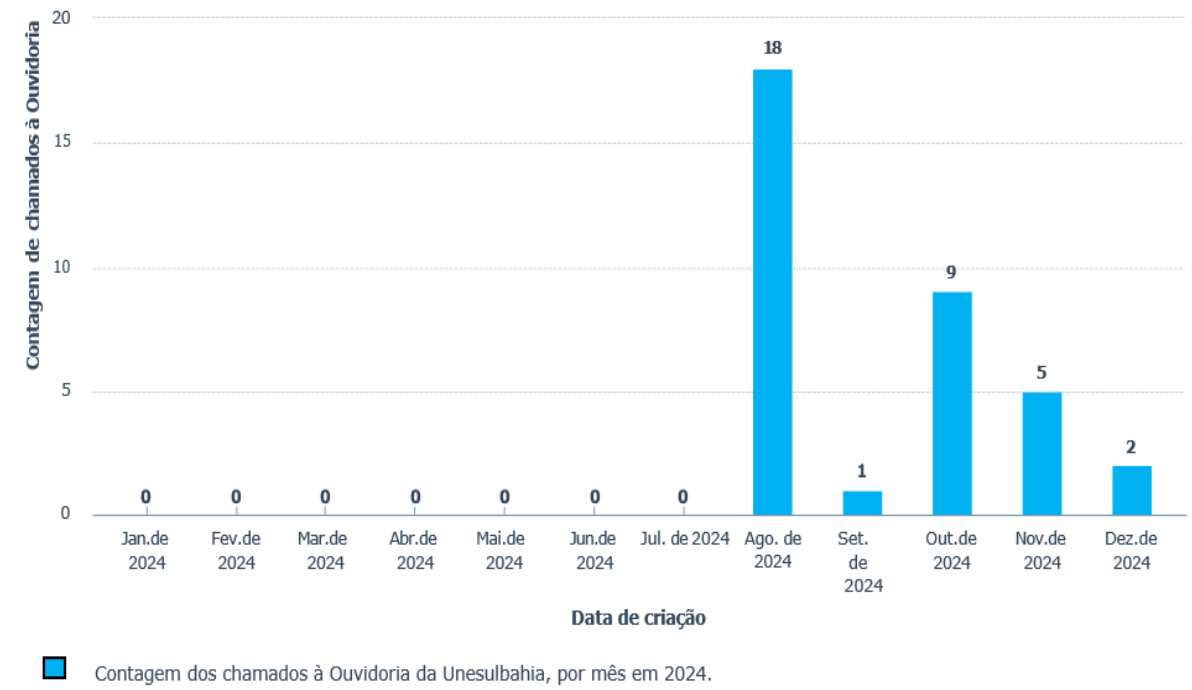
Os dados estatísticos sobre a ouvidoria da Unesulbahia, a seguir, mostram o compromisso da IES em acolher a comunidade acadêmica e buscar resolutividades em curto prazo.

Gráfico 1 – Quantitativo total dos chamados à Ouvidoria da Unesulbahia em 2024.



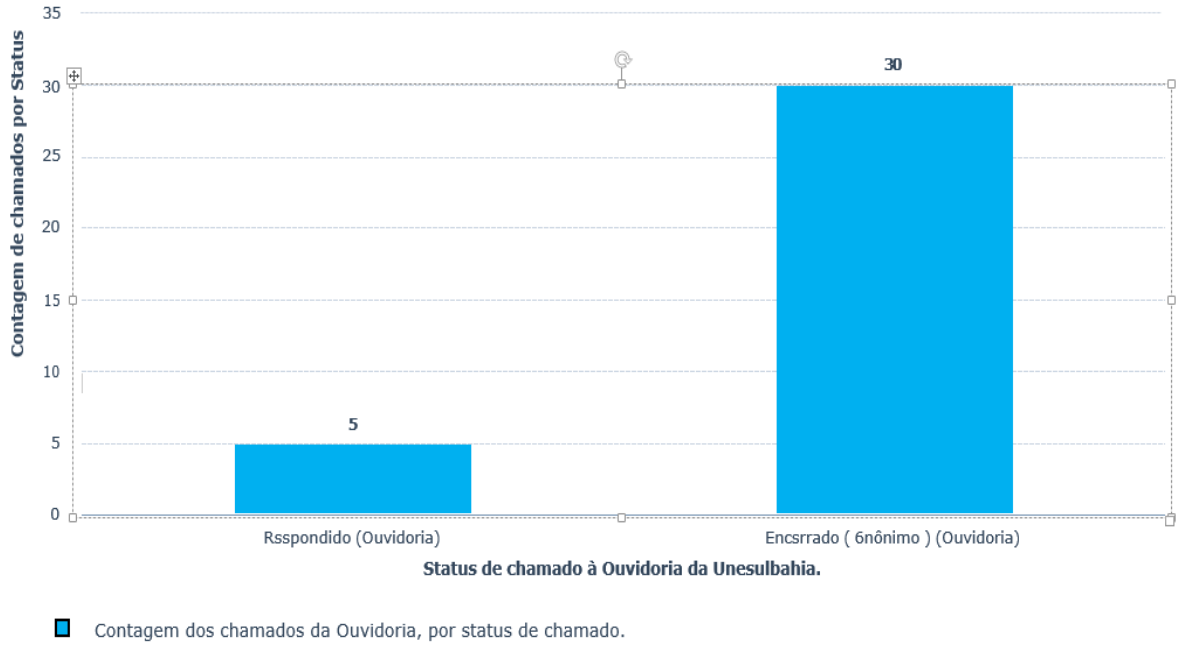
Observou-se que um total de 35 pessoas acionaram a ouvidoria dessa IES, durante o ano de 2024.

Gráfico 2 – Contagem dos chamados, por mês, à Ouvidoria da Unesulbahia em 2024.



Conforme observado no gráfico acima, 18 pessoas procuraram o canal da ouvidoria no mês de agosto, justificado pelo início do semestre letivo e dúvidas discentes; 1 discente acionou a ouvidoria em setembro, seguido de 9 chamados em outubro – justificado pelo mês com dúvidas maiores sobre as avaliações, como os outros trabalhos avaliativos; 5 chamados foram realizados em novembro e 2 chamados foram atendidos em dezembro de 2024.

Gráfico 3 – Contagem dos chamados à Ouvidoria, por status de chamado, da Unesulbahia em 2024.



Quanto aos chamados à ouvidoria da Unesulbahia, 5 foram respondidas pelo órgão ouvidor e 30 foram encerrados após resolução.

Gráfico 4 – Tempo médio para o fechamento das chamadas feitas à Ouvidoria da Unesulbahia em 2024.

Tempo médio para o fechamento das chamadas feitas à Ouvidoria da IES.

DE 1/1/2024 A 31/12/2024 FILTROS (2)

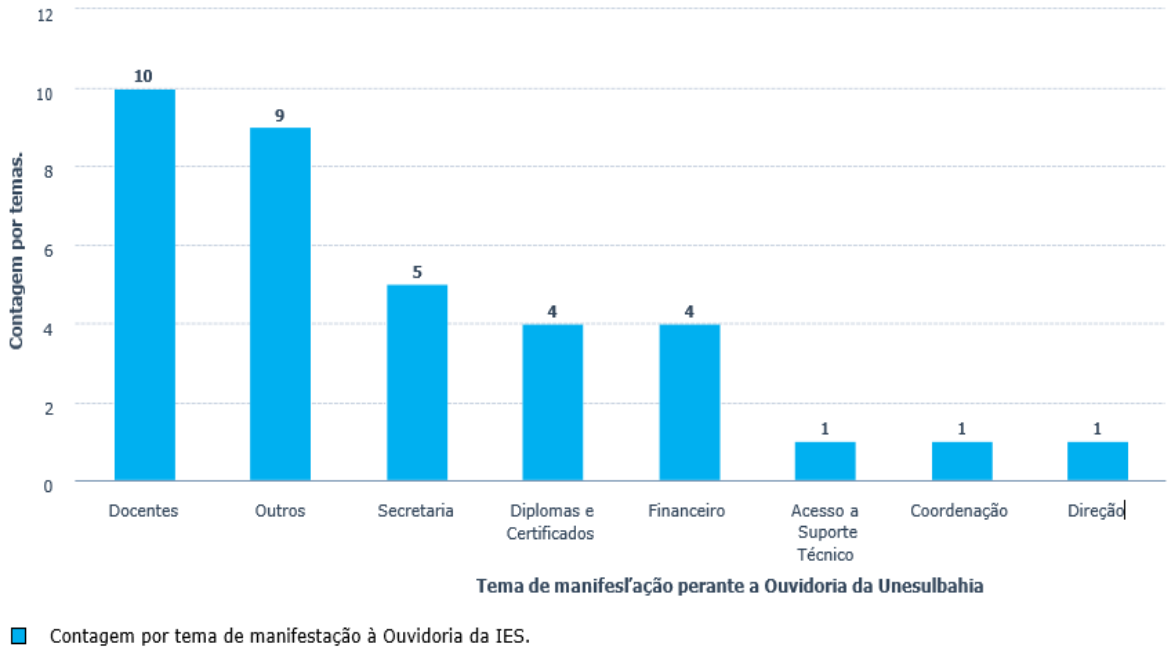
Tempo para o fechamento médio dos chamados através da Ouvidoria da Unesulbahia.

O tempo médio calculado para o fechamento das chamadas feitas à ouvidoria da Unesulbahia em 2024 foi de 8,7dias. Isso demonstra que apesar do quantitativo consideravelmente expressivo do número de pessoas comunidade acadêmica, a agilidade para o fechamento dos chamados foram um pouco mais que 7 dias úteis.

Gráfico 5 – Ouvidoria por área temática. Unesulbahia em 2024.

Ouvidoria por Tema

DE 1/1/2024 A 31/12/2024 FILTROS (2)



Quanto à contagem por temas de chamados à ouvidoria da Unesulbahia, 10 estavam associadas aos docentes, 9 a outros temas diversos, 5 relacionadas com a secretaria, 4 com diplomas e certificados, 4 associadas ao setor financeiro, 1 relacionada ao acesso ao suporte técnico, 1 associada à Coordenação e 1 à Direção. Em todas essas temáticas da Academia, houve acolhimento humanizado pela ouvidoria, melhorias dos serviços prestados pela IES e feedbacks para melhoras em relação aos recursos humanos dos setores supracitados.

Por meio de mecanismos de avaliação estruturados e metodologias inovadoras e em especial, através da ouvidoria a CPA consegue monitorar continuamente o desempenho acadêmico e administrativo, identificando oportunidades de melhoria e implementando ações estratégicas. Essa abordagem proativa e sistemática fortalece o vínculo entre a CPA e a instituição, garantindo que os processos avaliativos resultem em tomadas de decisão fundamentadas e em um aprimoramento contínuo que eleva a qualidade geral da IES.

10. Avaliações Externas

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) também desempenha um papel fundamental no acompanhamento e na colaboração com as avaliações externas, garantindo que a Unesulbahia esteja sempre em conformidade com os requisitos estabelecidos pelos órgãos reguladores.

Desse modo, além de assegurar o cumprimento das exigências normativas, a CPA se compromete a manter e elevar os altos padrões de qualidade institucional, atuando de forma estratégica para que a universidade se destaque no cenário educacional, tanto em nível regional quanto nacional. Essa parceria com as avaliações externas reforça o compromisso da Unesulbahia com a excelência e a melhoria contínua.

a) Autorização e Reconhecimento de Cursos: a CPA apoia os cursos nos processos de renovação e reconhecimento junto ao INEP, garantindo que todos os procedimentos sejam seguidos com rigor e que a instituição mantenha sua reputação de excelência acadêmica.

b) Exame ENADE: a CPA acompanha de perto o desempenho dos alunos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), garantindo que os resultados reflitam a qualidade do ensino oferecido pela Unesulbahia. Medidas corretivas são implementadas a partir dos resultados, promovendo a melhoria contínua.

c) Censo da Educação Superior: os dados do censo são utilizados pela CPA para orientar o planejamento estratégico da instituição, assegurando que as ações estejam sempre alinhadas com as tendências e exigências do cenário educacional nacional.

d) Avaliações da Comunidade Externa: avaliações aplicadas junto à comunidade externa têm sido utilizadas para captar impressões sobre os impactos da Unesulbahia nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

A Unesulbahia Faculdades Integradas tem se destacado pelo seu compromisso com a qualidade educacional, refletido nos resultados obtidos em diversas avaliações externas realizadas nos últimos anos.

Essas avaliações são conduzidas pelo Ministério da Educação (MEC) e integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que visa garantir que as Instituições de Ensino Superior (IES) operem em conformidade com padrões de excelência.

Ao longo dos últimos anos, os cursos da Unesulbahia foram avaliados em diversos aspectos, incluindo infraestrutura, corpo docente, proposta pedagógica e desempenho dos estudantes. Abaixo destacam-se os conceitos obtidos por alguns dos cursos avaliados:

Curso	Conceito de Curso (CC)	Ano da Visita In Loco	Conceito Preliminar de Curso (CPC)	Conceito ENADE
Direito	3	2013	3	3
Ciências Contábeis	4	2016	4	3
Administração	3	2019	4	3
Farmácia	S/C	2024	S/C	S/C
Medicina	5	2019	S/C	S/C
Biomedicina	4	2024	S/C	S/C
Nutrição	4	2024	S/C	S/C
Enfermagem	3	2018	4	2
Fisioterapia	3	2018	3	2

Esses resultados reforçam o compromisso da instituição em proporcionar uma formação de excelência para os seus alunos, com destaque para os cursos de Medicina e Ciências Contábeis, que obtiveram as melhores avaliações em suas respectivas áreas.

Outro aspecto relevante da avaliação externa diz respeito à participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação e nas avaliações do MEC. A tabela abaixo apresenta os percentuais de participação de alunos, docentes e colaboradores técnico-administrativos ao longo dos últimos três anos:

Ano	Participação de Alunos (%)	Participação de Docentes (%)	Participação de Colaboradores (%)
2021	74%	82%	98%
2022	58%	85%	96%
2023	28%	15%	37%

Esses dados refletem uma tendência de redução na participação ao longo dos anos, o que indica a necessidade de estratégias mais eficazes para engajar a comunidade acadêmica nos processos de avaliação. A CPA tem adotado medidas para reverter essa tendência, reforçando a importância da participação ativa de todos os segmentos da instituição na busca pela melhoria contínua.

Além disso, em novembro de 2024 recebemos o recredecimaneto da instituição que teve como nota 4. Durante o processo de recredenciamento institucional da UNESULBAHIA, a Comissão de Avaliação, composta por três avaliadores, conduziu uma visita in loco no

período de 11 a 13 de novembro de 2024. A análise foi realizada com base no Instrumento de Avaliação Institucional Externa para recredenciamento presencial, envolvendo reuniões com gestores, docentes, discentes, técnicos administrativos e membros da CPA.

As discussões com a CPA revelaram um esforço institucional no planejamento e na avaliação institucional, com destaque para o fortalecimento do processo de autoavaliação e elaboração de planos de ação. A instituição apresentou evidências documentais como atas de reuniões, relatórios de avaliação (2018 a 2023) e plano de ações, porém os avaliadores observaram algumas fragilidades, especialmente na apropriação dos resultados pelas diferentes categorias da comunidade acadêmica e na clareza dos dados de participação.

Durante a reunião com a CPA, foi apontada insegurança dos membros quanto à apresentação de dados consolidados e estratégias de mobilização. Os avaliadores também constataram falhas na acessibilidade aos relatórios por meio dos QR Codes espalhados pela instituição e lacunas na articulação da CPA com a ouvidoria.

Além disso, foram verificadas iniciativas em curso para melhorias institucionais resultantes dos processos avaliativos, como investimentos na infraestrutura e melhorias de serviços. Apesar dos esforços, a comissão recomendou maior clareza metodológica na análise de dados e uma efetiva política de participação e divulgação dos resultados das avaliações para todos os segmentos da IES.

Assim, a Avaliação Externa é um processo fundamental para a consolidação da Unesulbahia como uma instituição de referência na região. O acompanhamento dos indicadores de qualidade e a constante busca por melhorias nos processos acadêmicos e administrativos garantem que a instituição continue a proporcionar uma educação de excelência, alinhada às exigências do mercado e às necessidades da sociedade.

11. Resultado da Avaliação dos Docentes de Medicina – 2024.1

A avaliação docente é uma ferramenta indispensável para a promoção e garantia da qualidade no ensino superior, permitindo uma análise criteriosa do desempenho dos professores e da eficácia das metodologias empregadas. No período letivo de 2024.1, a Unesulbahia, reforçando seu compromisso com a excelência acadêmica, realizou uma avaliação abrangente do corpo docente do curso de Medicina, integrando as percepções dos discentes ao processo de autoavaliação institucional.

Esse levantamento teve como objetivo identificar pontos fortes e áreas de melhoria, contribuindo para o desenvolvimento contínuo das práticas pedagógicas e fortalecendo o alinhamento entre os métodos de ensino e as necessidades dos alunos. O estudo foi conduzido por meio de um questionário estruturado, abrangendo dimensões pedagógicas, metodológicas, éticas e organizacionais.

Os critérios avaliativos foram mensurados utilizando uma escala de Likert de 1 a 5, sendo 1 "Discordo totalmente" e 5 "Concordo plenamente". Os dados coletados foram sistematizados em médias por critério e por docente, permitindo uma análise comparativa entre o desempenho individual dos professores e a média geral do corpo docente. Esse processo não apenas garante transparência, mas também fomenta uma cultura de melhoria contínua, promovendo a qualidade acadêmica como um valor central da Unesulbahia. Os resultados demonstram um panorama amplamente positivo. Abaixo, as principais métricas gerais obtidas:

Critério Avaliado	Percentual de Aprovação (%)
Cumprimento dos planos de aula	95
Estímulo à participação ativa dos alunos	90
Clareza e objetividade nas explicações	92
Utilização de metodologias ativas	88
Escuta ativa e fornecimento de feedback	85
Coerência e compatibilidade das avaliações	93
Relação ética e respeitosa com os alunos	94
Assiduidade e pontualidade	96
Cumprimento de prazos para entrega de notas e frequência	97
Recomendação do professor pelos alunos	89

Os números reforçam a percepção de que os docentes estão cumprindo suas responsabilidades pedagógicas, desenvolvendo uma relação ética e colaborativa com os alunos e utilizando metodologias que fomentam a autonomia no aprendizado.

O cumprimento dos planos de aula foi amplamente reconhecido, com 95% de aprovação. Professores demonstraram clareza no planejamento, alinhando atividades, conteúdos e avaliações aos objetivos acadêmicos.

Com 90% de aprovação, os docentes estimularam a participação ativa dos alunos, promovendo um ambiente de discussão e resolução de problemas. As metodologias ativas utilizadas receberam 88% de aprovação, destacando um compromisso com a formação crítica e autônoma.

A relação ética e respeitosa entre professores e alunos foi um dos pontos mais bem avaliados, com 94% de aprovação. Esse aspecto reflete o sucesso na construção de um ambiente acolhedor e profissional.

Uso de Ferramentas Tecnológicas

Ferramenta	Percentual de Utilização (%)
Compartilhamento de planos de ensino	93
Disponibilização de materiais de estudo	91
Comunicação via AVA (Lyceum/Teams)	90

As ferramentas tecnológicas desempenharam um papel essencial no suporte ao processo de ensino-aprendizagem, proporcionando aos alunos acesso contínuo a conteúdos, cronogramas e materiais pedagógicos de maneira prática e eficiente. A integração de recursos digitais não apenas facilitou a comunicação entre professores e discentes, mas também potencializou o uso de metodologias ativas, fortalecendo o aprendizado autônomo e colaborativo.

A análise consolidada da avaliação docente do curso de Medicina da Unesulbahia, referente ao período 2024.1, apresentou resultados amplamente positivos, com altas taxas de aprovação em todos os critérios avaliados. Esses dados destacam o compromisso dos professores com a qualidade acadêmica, evidenciando um alinhamento consistente entre as práticas pedagógicas e as expectativas dos discentes. Ao mesmo tempo, a avaliação identificou áreas pontuais de melhoria, criando oportunidades para o aprimoramento contínuo.
Com base nos resultados, recomenda-se a manutenção e ampliação das boas práticas já implementadas, aliadas a investimentos em capacitação docente. Programas voltados para a formação continuada podem consolidar ainda mais a excelência no ensino, permitindo que os docentes incorporem novas metodologias e tecnologias às suas práticas.

Essa avaliação reafirma a missão institucional da Unesulbahia de promover a excelência acadêmica, estabelecendo-se como um modelo de referência no cenário educacional. O compromisso com a qualidade, evidenciado pelos resultados, fortalece a posição da instituição como uma protagonista na formação de profissionais preparados para os desafios do mercado e da sociedade contemporânea.

12. Resultado da Avaliação dos Docentes demais cursos de Saúde, Negócios e Direito 2024.1

A avaliação também incluiu docentes de outros cursos, permitindo uma análise comparativa entre o desempenho do corpo docente da Medicina e os de outras áreas. Para a coleta de dados foi utilizada a escala de Likert. Ela é uma ferramenta de avaliação que permite

questionar os participantes sobre seu nível de concordância ou discordância com afirmações específicas. Ao responder a um item na escala Likert, os participantes expressam seu nível de concordância ou discordância, utilizando uma série de opções que variam de "concordo totalmente" a "discordo totalmente". Essas escalas permitem a medição de atitudes e opiniões de maneira que assume a linearidade na intensidade das experiências. A tabela a seguir apresenta as médias de avaliação de todos os professores avaliados, utilizando os mesmos critérios estabelecidos na escala Likert de 1 a 5, sendo 1 "discordo totalmente" e 5 "concordo plenamente":

DOCENTE	01 - PLANOS DE AULA CUMPRIDOS	02 - AULAS ESTIMULAM DISCUSSÃO	03 - DOMÍNIO DE CONTEÚDO	04 - METODOLOGIAS ATIVAS	05 - ESTRUTURA MOTIVADORA	06 - AVALIAÇÕES COERENTES
SOANE LOPES BECEVELLI	5	5	5	5	5	5
DIEGO LEITE DA CUNHA	5	4,58	4,6	4,55	4,47	4,45
OCIMAR SANTOS PAZ JUNIOR	4,63	4,46	4,48	4,4	4,31	4,35
MIRLA BORGHI	4,55	4,52	4,56	4,5	4,43	4,46
HELTON PEREIRA PAIVA DA CRUZ	4,48	4,44	4,52	4,49	4,47	4,45
ELTON JOSÉ FALCÃO DE SOUZA	4,43	4,28	4,46	4,45	4,34	4,36
ALEX ROSA ORNELAS	4,43	4,35	4,39	4,38	4,3	4,22
MARIA CLARA GESTEIRA MAGALHÃES VIEIRA	4,33	4,29	4,41	4,3	4,28	4,3
ANNA CLAUDIA PEREIRA QUEIROZ	4,33	4,29	4,41	4,3	4,28	4,3
FATIMA CECILIA ARAUJO PAES WERMELINGER	4,17	4,14	4,29	4,31	4,19	4,25
CARLOS RAFAEL BOGDEZEVICIUS	4,15	4,19	4,31	4,18	4,22	4,17
ALEXANDRE MONTANHA DE CASTRO SETUBAL	4,15	4,19	4,31	4,18	4,22	4,17
INDARA MEL SANTANA MENDES	4,19	4,17	4,3	4,19	4,19	4,15
PEDRO DE FIGUEIREDO SPINOLA	4,19	4,17	4,3	4,19	4,19	4,15
JEFFERSON FERNANDO CELOS	4,1	4,01	4,19	4,18	4,1	4,08
MARILIA CAIXETA DE ARAUJO	4,1	4,01	4,19	4,18	4,1	4,08
JOAO LUIZ MARTINELLE JUNIOR	4,1	4	4,16	4,16	4,1	4,1
GILBERTO JUNIOR SILVA LIMA	4,1	4	4,16	4,16	4,1	4,1
ANA TAIS MUNIZ FONTES	4	4	4,1	4,08	4,08	4,02
ELINES SANTOS ROCHA NOVAIS	4	4	4,1	4,08	4,08	4,02
RENATA LIMA NASCIMENTO	3,98	3,92	4	3,99	3,96	3,91
HENIKA PRISCILA LIMA SILVA	3,98	3,92	4	3,99	3,96	3,91
ADRIANO GARCIA ALVES	3,98	3,92	4	3,99	3,96	3,91
LUANNA GUERRA	3,98	3,92	4	3,99	3,96	3,91
WAGNER SANTOS ARAUJO	4,1	4,01	4,19	4,18	4,1	4,08
ATTAWAN GUERINO LOCATEL SUELA	4,1	4,01	4,19	4,18	4,1	4,08
ROSE VANE PEREIRA LOPES	4,1	4	4,16	4,16	4,1	4,1
RODRIGO GONCALVES DOS SANTOS	4,1	4	4,16	4,16	4,1	4,1
JOHAN PAULO RODRIGUES DA SILVA	3,98	3,92	4	3,99	3,96	3,91
LEONARDO DAVID SAMPAIO	3,85	3,82	3,88	3,82	3,79	3,8
VOLNEY BRITO SOUZA	3,84	3,78	3,9	3,82	3,77	3,76
SILAS DOS SANTOS MARQUES	3,78	3,72	3,85	3,77	3,73	3,71
DANIELA PALA	3,78	3,72	3,85	3,77	3,73	3,71
SCHIRLEY MONTEIRO PATERLINE DOS SANTOS	3,88	3,8	3,9	3,82	3,79	3,76
GUSTAVO PIRES GONCALVES	3,88	3,8	3,9	3,82	3,79	3,76
CLAUDIA MIRELLA PEREIRA RAMOS	3,86	3,79	3,88	3,83	3,77	3,76
FRANCIS CELI PINHEIRO MENDES	3,76	3,74	3,78	3,76	3,72	3,7
GRAZIELLE DE JESUS MENDES	3,74	3,71	3,77	3,72	3,68	3,67
DALLIANE OLIVEIRA SOARES	3,72	3,68	3,75	3,71	3,66	3,65
TEDDY TALBOT	3,16	3,1	3,27	2,99	3,05	3,06
HEBERTH LUIZ NUNES MARTINELLE	2,67	2,67	2,47	2,69	2,67	2,69

Além do desempenho avaliado no curso de Medicina, este relatório também apresenta as médias gerais dos docentes pertencentes aos demais cursos de Saúde, Negócios e Direito. A inclusão desse grupo amplia a abrangência da análise, permitindo uma visão mais completa do desempenho docente e possibilitando uma comparação entre as práticas

pedagógicas de diferentes áreas. A seguir, o quadro geral com as médias dos docentes demais cursos de Saúde, Negócios e Direito, avaliados pelos mesmos critérios adotados para o curso de Medicina:

	Docente	Média Geral
1	Soane Lopes Becevelli	5.0
2	Diego Leite da Cunha	4.61
3	Odimar Santos Paz Júnior	4.56
4	Mirla Borghi	4.51
5	Helton Pereira Paiva da Cruz	4.47
6	Elton José Falcão de Souza	4.39
7	Alex Rosa Ornelas	4.35
8	Maria Clara Gestera Magalhães Vera	4.32
9	Anna Cláudia Pereira Queiroz	4.3
10	Fátima Cecília Araújo Paes Wermelinger	4.28
11	Carlos Rafael Boggiercikus	4.26
12	Alexandre Montanha de Castro Setúbal	4.22
13	Indara Mel Santana Mendes	4.19
14	Pedro de Figueiredo Sproa	4.18
15	Jefferson Fernando Celos	4.16
16	Marília Caixeta de Araújo	4.15
17	João Luiz Martinez Leite Júnior	4.1
18	Ana Tais Muniz Fontes	4.08
19	Elines Santos Rocha Novais	4.05
20	Renata Lima Nascimento	4.02
21	Henria Priscila Lima Silva	4.0
22	Adriano Garcia Alves	3.98
23	Laiana Guerça	3.96
24	Wagner Santos Aralio	3.94
25	Ariavan Guano Oca	3.92
26	Johan Paulo Rodrigues Silva	3.9
27	Leonardo David Sawako	3.88
28	Volney Brito Souza	3.86
29	Silas dos Santos Marques	3.84
30	Daniela Paula	3.8
31	Scarley Montero Paterline dos Santos	3.78
32	Gustavo Pires Gonçalves	3.76
33	Claudia Mirela Pereira Ramos	3.74
34	Francis Del Pinheiro Mendes	3.72
35	Grazielli de Jesus Mendes	3.7
36	Dailiane Oliveira Soares	3.68
37	Todd Talbot	3.65
38	Heberth Luiz Nunes Martinelle	2.91

Com base nos dados apresentados, podemos concluir que a média final da avaliação dos docentes da Unesulbahia no primeiro semestre de 2024 foi de 4.03, o que representa um desempenho satisfatório e consistente com o compromisso da instituição com a qualidade do ensino superior.

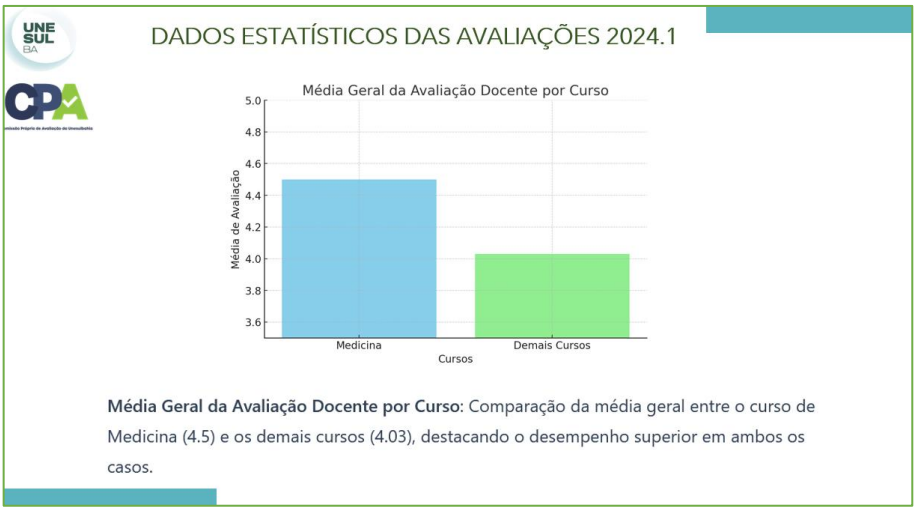
A perspectiva indica que, em geral, o corpo docente tem atendido às expectativas dos discentes em relação à clareza na exposição dos conteúdos, domínio das disciplinas, didática, e na interação com os alunos. A média de 4.03 demonstra que a Unesulbahia mantém um padrão elevado de ensino, embora, ao mesmo tempo, a instituição possa identificar oportunidades para promover capacitações específicas e aprimoramentos em

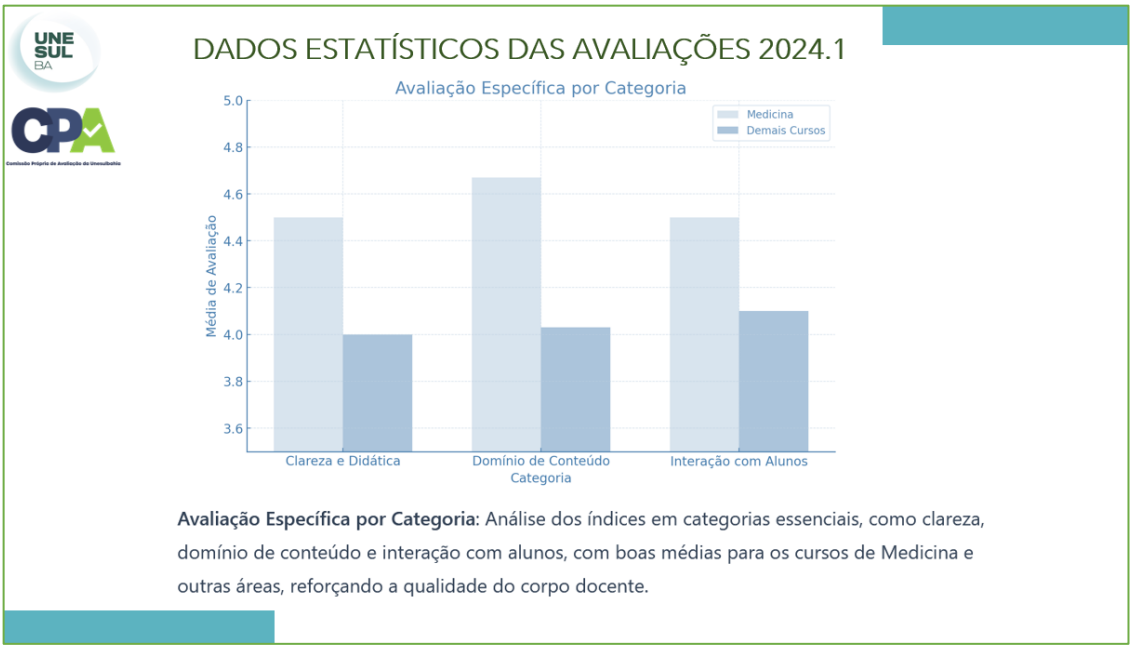
áreas onde o desempenho pode ser elevado, como a incorporação de metodologias mais dinâmicas e o uso de recursos pedagógicos inovadores.

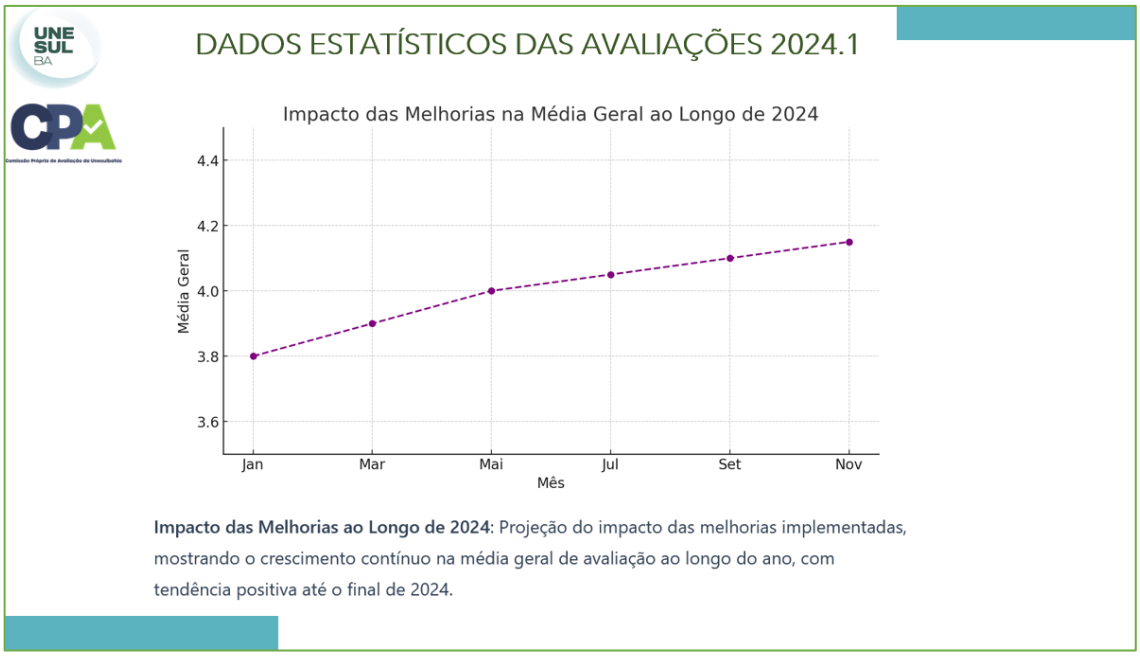
Esse resultado, portanto, reforça a importância de continuar investindo no desenvolvimento docente para garantir a excelência acadêmica e a plena satisfação dos alunos.

13. Dados Estatísticos 2024.1

Os dados estatísticos das avaliações realizadas em 2024.1 fornecem uma visão abrangente do desempenho institucional em diferentes áreas e dimensões avaliadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Esses indicadores são essenciais para compreender a percepção da comunidade acadêmica em relação aos cursos, categorias avaliativas e impacto das melhorias implementadas ao longo do período. A análise desses resultados permite identificar padrões de excelência, bem como áreas que requerem maior atenção e investimento, reforçando o compromisso da Unesulbahia com a melhoria contínua e a qualidade educacional.







As análises estatísticas apresentadas não apenas ilustram o progresso alcançado ao longo de 2024.1, mas também sinalizam oportunidades para ajustes estratégicos nas ações institucionais. O monitoramento contínuo dos indicadores e a projeção do impacto das melhorias demonstram que a Unesulbahia está em constante evolução, comprometida em atender às demandas acadêmicas e sociais de forma eficaz.

Assim, a instituição reafirma seu compromisso com a excelência e a inovação, utilizando os dados coletados como base para um planejamento estratégico sólido e orientado para o futuro.

14. Resultado da Avaliação dos Docentes de Medicina – 2024.2

A avaliação docente é uma ferramenta essencial para garantir a qualidade do ensino superior, promovendo uma análise criteriosa do desempenho dos professores em aspectos pedagógicos, metodológicos, éticos e organizacionais. No período de 2024.2, a Unesulbahia realizou uma avaliação abrangente do corpo docente, com destaque para os professores do curso de Medicina e dos demais cursos, reafirmando seu compromisso com a excelência acadêmica e a melhoria contínua.

Os dados foram coletados por meio de questionários estruturados, utilizando uma escala de 1 a 5, onde 1 representa "Discordo totalmente" e 5, "Concordo plenamente". Essa metodologia permitiu não apenas identificar os pontos fortes, mas também destacar áreas que demandam maior atenção, fornecendo insights valiosos para o desenvolvimento estratégico da instituição.

14.1. Resultados por Critério Avaliado – Curso de Medicina

Cumprimento dos Planos de Aula

- Média Geral: 4,65
- Evolução em relação a 2024.1: houve uma leve melhora (2024.1: 4,60).
- Análise: os docentes de Medicina demonstraram comprometimento com o planejamento pedagógico, essencial para integrar teoria e prática de forma eficaz. Esse resultado reflete um esforço contínuo em atender às demandas do curso e garantir organização rigorosa no desenvolvimento das disciplinas.

Clareza e Objetividade nas Explicações

- Média Geral: 4,70
- Evolução em relação a 2024.1: consistência mantida.
- Análise: esse indicador ressalta o domínio pedagógico dos professores, garantindo que os conteúdos sejam transmitidos de forma clara e objetiva. Os alunos sugeriram o uso de recursos didáticos adicionais, como casos clínicos detalhados, para enriquecer a compreensão de conteúdos complexos.

Uso de Metodologias Ativas

- Média Geral: 4,60

- Evolução em relação a 2024.1: estável.
- Análise: metodologias ativas são fundamentais na formação médica, pois conectam o ensino teórico a práticas do dia a dia profissional. Contudo, foi identificada uma diferença entre disciplinas: aquelas com maior carga prática foram mais bem avaliadas, enquanto disciplinas mais teóricas tiveram índices mais baixos nesse critério.

Relação Ética e Respeitosa com os Alunos

- Média Geral: 4,80
- Análise: este foi o critério mais bem avaliado, refletindo o ambiente colaborativo e ético entre professores e alunos. Essa relação é crucial para a formação de profissionais humanizados e destaca a cultura institucional de respeito e ética.

Recomendação do Professor

- Média Geral: 4,75
- Análise: a nota estável evidencia a confiança dos alunos nos professores do curso de Medicina. Docentes que utilizam práticas interativas e motivacionais foram especialmente elogiados, reforçando a relevância de abordagens dinâmicas no ensino.

14.2. Comparação com os Demais Cursos e Evolução ao Longo do Tempo

Para contextualizar os resultados do curso de Medicina, apresenta-se a comparação com a média geral dos demais cursos:

Tabela 1: Comparação de Médias – Medicina vs. Outros Cursos

Critério Avaliado	Medicina	Demais Cursos
Cumprimento dos Planos de Aula	4,65	4,40
Clareza e Objetividade	4,70	4,45
Uso de Metodologias Ativas	4,60	4,35
Relação Ética e Respeitosa	4,80	4,50
Recomendação do Professor	4,75	4,55

Os docentes do curso de Medicina apresentam índices superiores em todos os critérios avaliados, refletindo o elevado grau de comprometimento e a excelência acadêmica do corpo docente. A diferença mais acentuada foi observada no item "Cumprimento dos Planos

de Aula", evidenciando o rigor organizacional dos professores de Medicina em comparação aos demais cursos.

Tabela 2: Evolução dos Indicadores em 2024

Critério Avaliado	Medicina (2024.1)	Medicina (2024.2)	Demais Cursos (2024.1)	Demais Cursos (2024.2)
Cumprimento dos Planos de Aula	4,60	4,65	4,35	4,40
Clareza e Objetividade	4,70	4,70	4,40	4,45
Uso de Metodologias Ativas	4,60	4,60	4,30	4,35
Relação Ética e Respeitosa	4,80	4,80	4,45	4,50
Recomendação do Professor	4,75	4,75	4,50	4,55

Os dados mostram um crescimento contínuo no curso de Medicina, com destaque para o critério "Cumprimento dos Planos de Aula". Os demais cursos também apresentaram progresso em todas as categorias, demonstrando o impacto positivo das estratégias institucionais implementadas pela Unesulbahia.

A avaliação docente 2024.2 reafirma o compromisso da Unesulbahia com a qualidade do ensino e a formação de excelência. O curso de Medicina continua a se destacar, com índices elevados em critérios essenciais para a formação profissional. Os dados coletados reforçam a importância das metodologias ativas, da clareza pedagógica e do respeito ético no processo de ensino-aprendizagem.

As análises apontam também áreas de oportunidade, como o uso mais amplo de recursos didáticos em disciplinas teóricas e a replicação de práticas bem-sucedidas em outros cursos. Ao utilizar os resultados como base para o planejamento estratégico, a instituição reafirma seu compromisso com a melhoria contínua, consolidando-se como referência no ensino superior.

15. Resultado da Avaliação dos Docentes dos cursos de saúde e negócios – 2024.2

A avaliação docente nos cursos de Biomedicina, Farmácia, Fisoterapia, Nutrição, Admistração e Ciências contábeis apresentram resultados positivos em 2024.2, reafirmando o comprometimento dos professores com a qualidade acadêmica. Embora os índices tenham sido ligeiramente inferiores aos do curso de Medicina, os dados refletem esforços

significativos de melhoria e evolução contínua em diferentes áreas. A análise detalhada dos critérios avaliados é apresentada a seguir.

15.1. Resultado por Critério Avaliado cursos de saúde e negócios – 2024.2

Cumprimento dos Planos de Aula

- Média Geral: 4,40
- Evolução em relação a 2024.1: leve aumento (2024.1: 4,35).
- Análise: o índice demonstra progresso na execução dos planos de aula, refletindo um esforço institucional para uniformizar os processos pedagógicos. Contudo, há espaço para maior alinhamento entre as práticas planejadas e sua execução, especialmente em cursos com maior carga teórica.

Clareza e Objetividade nas Explicações

- Média Geral: 4,45
- Análise: professores de áreas como Direito e Fisioterapia receberam destaque positivo nesse critério, evidenciando boa comunicação em conteúdos complexos. No entanto, disciplinas mais técnicas apresentaram desafios relacionados à clareza, apontando para a necessidade de capacitações específicas para aprimorar a comunicação didática.

Uso de Metodologias Ativas

- Média Geral: 4,35
- Análise: este foi o critério com menor desempenho entre os cursos não Medicina, indicando que metodologias ativas ainda não estão amplamente integradas ao planejamento pedagógico. Capacitações voltadas para práticas inovadoras poderiam incentivar maior adesão a essas abordagens, tornando as aulas mais dinâmicas e alinhadas às expectativas dos alunos.

Relação Ética e Respeitosa com os Alunos

- Média Geral: 4,50
- Análise: o ambiente acadêmico foi avaliado de forma positiva em todas as áreas, refletindo esforços institucionais para garantir relações éticas e respeitosas entre professores e alunos. Apesar de levemente inferior ao índice de Medicina, o resultado demonstra consistência e um ambiente harmonioso.

Recomendação do Professor

- Média Geral: 4,55
- Análise: este critério indica boa satisfação dos alunos com os professores. Comentários qualitativos sugerem que a conexão professor-aluno poderia ser fortalecida por meio de práticas motivacionais e interativas, promovendo maior engajamento em sala de aula.

15.2. Comparação com o Curso de Medicina e Evolução ao Longo do Tempo

Para contextualizar os resultados, apresenta-se uma comparação dos indicadores de avaliação docente entre os cursos não Medicina e o curso de Medicina.

Tabela 1: Comparação de Médias – Cursos Não Medicina vs. Medicina

Critério Avaliado	Não Medicina	Medicina
Cumprimento dos Planos de Aula	4,40	4,65
Clareza e Objetividade	4,45	4,70
Uso de Metodologias Ativas	4,35	4,60
Relação Ética e Respeitosa	4,50	4,80
Recomendação do Professor	4,55	4,75

Embora os índices dos cursos não Medicina sejam inferiores, o progresso observado em todos os critérios aponta para a eficácia das estratégias de desenvolvimento docente adotadas pela Unesulbahia. O menor índice em "Uso de Metodologias Ativas" destaca uma oportunidade clara de investimento em capacitações, visando a adoção de práticas pedagógicas mais inovadoras.

Tabela 2: Evolução dos Indicadores nos Cursos Não Medicina – 2024

Critério Avaliado	2024.1	2024.2
Cumprimento dos Planos de Aula	4,35	4,40
Clareza e Objetividade	4,40	4,45
Uso de Metodologias Ativas	4,30	4,35
Relação Ética e Respeitosa	4,45	4,50
Recomendação do Professor	4,50	4,55

A evolução nos índices demonstra avanços consistentes, ainda que graduais, em todos os critérios

avaliados. Esse progresso reforça a importância das iniciativas institucionais voltadas para o desenvolvimento docente e para a melhoria do ambiente acadêmico.

A avaliação docente dos cursos não Medicina em 2024.2 reflete esforços contínuos para promover a excelência acadêmica. Apesar de os índices serem ligeiramente inferiores aos do curso de Medicina, o progresso observado em todos os critérios é um indicativo do sucesso das estratégias implementadas pela Unesulbahia.

Os dados apontam para áreas prioritárias de investimento, como a ampliação do uso de metodologias ativas e o aprimoramento da clareza em disciplinas técnicas. Com a continuidade das ações estratégicas, a instituição tem o potencial de elevar ainda mais a qualidade do ensino nos cursos não Medicina, consolidando seu compromisso com a formação de profissionais capacitados e inovadores.

16. Tabelas de Resultados

Tabela 1: Médias por Critério - Comparação entre Medicina e Não Medicina (2024.2)

Critério	Medicina	Não Medicina
Cumprimento dos planos de aula	4,65	4,40
Clareza e objetividade nas explicações	4,70	4,45
Uso de metodologias ativas	4,60	4,35
Relação ética e respeitosa	4,80	4,50
Recomendação do professor	4,75	4,55

Tabela 2: Evolução dos Indicadores - Comparação entre 2024.1 e 2024.2

Critério	Medicina (2024.1)	Medicina (2024.2)	Não Medicina (2024.1)	Não Medicina (2024.2)
Cumprimento dos planos de aula	4,60	4,65	4,35	4,40
Clareza e objetividade nas explicações	4,70	4,70	4,40	4,45
Uso de metodologias ativas	4,60	4,60	4,30	4,35
Relação ética e respeitosa	4,80	4,80	4,45	4,50
Recomendação do professor	4,75	4,75	4,50	4,55

A avaliação docente referente ao período de 2024.2 trouxe diversas constatações relevantes sobre o desempenho dos professores, tanto no curso de Medicina quanto nos demais cursos da Unesulbahia.

Primeiramente, observa-se que o curso de Medicina manteve índices elevados em todos os critérios avaliados, reafirmando sua posição como referência acadêmica dentro da instituição. A consistência nos resultados reflete o esforço contínuo dos docentes em promover um ensino de qualidade, com práticas pedagógicas alinhadas às exigências de um curso de alta complexidade. Com índices como 4,65 no cumprimento dos planos de aula e 4,80 na relação ética e respeitosa com os alunos, os professores do curso de Medicina demonstram um compromisso sólido com a excelência educacional.

Os demais cursos, embora tenham índices levemente inferiores, apresentaram melhorias significativas em comparação com o período anterior, 2024.1. Este avanço reflete a eficácia das estratégias institucionais voltadas à capacitação docente e ao desenvolvimento profissional. Por exemplo, o índice de clareza e objetividade nas explicações subiu de 4,40 para 4,45, e o uso de metodologias ativas passou de 4,30 para 4,35, evidenciando que os esforços para incentivar práticas pedagógicas mais dinâmicas estão surtindo efeito. Esses resultados reforçam o compromisso institucional com a melhoria contínua e a uniformização da qualidade do ensino.

Além disso, um aspecto positivo observado foi a redução das disparidades entre os índices de avaliação do curso de Medicina e os dos cursos não Medicina. Essa aproximação nos resultados sugere um alinhamento progressivo entre as práticas pedagógicas e os padrões institucionais de qualidade, promovendo maior equidade nos processos de ensino-aprendizagem.

Com base nos dados analisados, algumas recomendações podem ser destacadas para aprimorar ainda mais a qualidade do ensino na Unesulbahia. Em primeiro lugar, é fundamental continuar investindo em programas de formação para os docentes, com foco em metodologias ativas e técnicas de comunicação. Capacitações específicas poderão contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas, especialmente nas disciplinas que apresentam maior dificuldade de engajamento por parte dos alunos.

Outra recomendação relevante é a criação de espaços para o compartilhamento de boas práticas entre os professores de diferentes cursos. Essas iniciativas podem permitir que docentes do curso de Medicina, que apresentam índices elevados, compartilhem suas estratégias com colegas de outros cursos, promovendo um intercâmbio de experiências que beneficie toda a comunidade acadêmica.

Por fim, destaca-se a importância de fornecer feedback individualizado aos docentes, destacando não apenas suas áreas de excelência, mas também as oportunidades de melhoria. Um retorno construtivo e personalizado é essencial para incentivar o desenvolvimento profissional contínuo e fortalecer o compromisso dos professores com a qualidade educacional.

Essas ações, baseadas em análises detalhadas e dados consistentes, têm o potencial de consolidar a Unesulbahia como uma instituição de referência no cenário acadêmico, assegurando que os avanços alcançados em 2024.2 sejam perpetuados e ampliados nos próximos períodos.

A avaliação docente desempenha um papel estratégico no acompanhamento e aprimoramento da qualidade do ensino superior, sendo uma ferramenta indispensável para analisar o desempenho dos professores e a efetividade das metodologias pedagógicas adotadas. No período de 2024.2, a Unesulbahia realizou mais uma rodada de avaliações, consolidando os resultados em médias gerais que refletem o comprometimento dos docentes e o impacto de suas práticas educacionais na formação dos alunos.

Com base nos critérios avaliados, que incluem clareza e objetividade nas explicações, cumprimento dos planos de aula, uso de metodologias ativas e relação ética com os alunos, foi possível observar resultados significativos em diferentes áreas de atuação. A análise das médias demonstra que os professores, de forma geral, têm mantido altos índices de desempenho, consolidando um padrão de qualidade no processo de ensino-aprendizagem.

Os resultados também evidenciam o impacto positivo do trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que, ao longo dos ciclos anteriores, tem incorporado feedbacks recebidos para aprimorar os processos avaliativos e estimular o desenvolvimento docente. Essa prática contínua de análise e devolutiva tem incentivado melhorias nas abordagens pedagógicas e promovido um ambiente de ensino mais dinâmico e eficaz.

A apresentação das médias gerais possibilita não apenas reconhecer o esforço coletivo dos professores, mas também identificar padrões de boas práticas que podem ser replicados em diferentes contextos educacionais. Além disso, os resultados servem como base para a criação de estratégias institucionais voltadas à capacitação docente e ao alinhamento das práticas pedagógicas com as necessidades dos alunos.

Esse processo contínuo de avaliação e reflexão reafirma o compromisso da Unesulbahia com a qualidade acadêmica e a formação integral de seus alunos, fortalecendo sua posição como referência no cenário educacional. Os dados apresentados neste relatório não apenas reconhecem os avanços obtidos, mas também apontam caminhos para a melhoria contínua, consolidando a missão institucional de excelência no ensino superior.

DOCENTE	MÉDIA
ILMA DOS SANTOS GALLY	5
MARIA CLARA GESTEIRA MAGALHAES VIEIRA	4,65
RAQUEL ALVES PINHEIRO DAMASCENO	4,542857143
SOANE LOPES BECEVELLI	4,533333333
ATTAWAN GUERINO LOCATEL SUELA	4,490322581
ALISON RIBEIRO SOUZA	4,48
ELTON JOSÉ FALCÃO DE SOUZA	4,472289157
VOLNEY BRITO SOUZA	4,468181818
RENATA LIMA NASCIMENTO	4,467857143
ANA TAIS MUNIZ FONTES	4,458823529
SILAS DOS SANTOS MARQUES	4,438
HELTON PEREIRA PAIVA DA CRUZ	4,4
ALEX ROSA ORNELAS	4,326865672
INDARA MEL SANTANA MENDES	4,319626168
CARLOS RAFAEL BOGDEZEVICIUS	4,315384615
AYALLA SANTOS DE MATOS ALMEIDA	4,311111111
ANNA CLAUDIA PEREIRA QUEIROZ	4,284615385
PEDRO DE FIGUEIREDO SPINOLA	4,273648649
ALEXANDRE MONTANHA DE CASTRO SETUBAL	4,241284404
JOAO LUIZ MARTINELLE JUNIOR	4,235238095
GABRIELA PRADO RAMOS BARROS	4,230769231
RODRIGO GONCALVES DOS SANTOS	4,22
SCHIRLEY MONTEIRO PATERLINE DOS SANTOS	4,192134831
OCIMAR SANTOS PAZ JUNIOR	4,183333333
ADRIANO GARCIA ALVES	4,12962963
FATIMA CECILIA ARAUJO PAES WERMELINGER	4,109655172
HENIKA PRISCILA LIMA SILVA	4,098611111
ROSE VANE PEREIRA LOPES	4,021428571
GUSTAVO PIRES GONCALVES	4,015384615
LUANNA GUERRA	4,004761905
MIRLA BORGHI	3,997674419
WAGNER SANTOS ARAUJO	3,963953488
Diego Leite da Cunha	3,925
MARILIA CAIXETA DE ARAUJO	3,896875
Dayane de Oliveira Souza	3,883333333
ELINES SANTOS ROCHA NOVAIS	3,869090909
DALLIANE OLIVEIRA SOARES	3,865116279
JOSENILTON SOUZA IZIDERIO	3,803846154
Docente a Definir	3,792783505
JOHAN PAULO RODRIGUES DA SILVA	3,767741935
LEONARDO DAVID SAMPAIO	3,765
FRANCIS CELI PINHEIRO MENDES	3,7025
DANIELA PALA	3,572222222
DOCENTE A DEFINIR	3,501923077
CLAUDIA MIRELLA PEREIRA RAMOS	3,299428571
MATHEUS SANTOS ALVES FERREIRA	4,888888889
GLEDNA PEREIRA DE OLIVEIRA	4,8
Tatiana Kelly Brasileiro de Santa Anna	4,754545455
VICTOR GOMES CURTY	4,735
CARLOS RAFAEL BOGDEZEVICIUS	4,7
CAIO BATISTA FIGUEIROA	4,681081081
MARIELLE APARECIDA DA SILVA PINTO	4,675
JOAQUIM ZAQUEU NUNES DE MENEZES	4,635849057
GLEISON ALVES DE SOUZA BATISTA	4,626666667
RAYMUNDO WASHINGTON DOS SANTOS LEAL JUNIOR	4,625581395
MARCIO FLAVIO GONCALVES RODRIGUES	4,588888889
SUIANNE LETICIA ANTUNES MOTA	4,560215054
ANDRE NEGRELLI REIS	4,557142857
RENATA APARECIDA DA SILVA CRAVO	4,544565217
JOAO VICTOR ROCHA SOARES DE ALBUQUERQUE	4,5
ANA CAROLINA ARAPIRACA PIMONT	4,443548387
ANA CELIA PIMENTEL	4,385
FRANCYELLE TEREZA MORAES GONCALVES BONI	4,377941176
MIRLA BORGHI	4,364516129
PAULO ROBERTO MOULIN JUNIOR	4,361904762
GUSTAVO EDNILSON TEIXEIRA SAMPAIO	4,351851852
JUSSARA DE OLIVEIRA SILVA	4,322727273
KATHRIN MONIKA HANIKA	4,321518987
ANDRE LUIS LIMA FERREIRA	4,296825397
LUCIENE RODRIGUES KATTAH	4,27804878
HENRIENE SCHNEIDER RUY GALAES	4,268421053
LEONARDO RUBEN D ELIA	4,256666667
CAMILA GONCALVES MELO	4,228571429
ALISON RIBEIRO SOUZA	4,184146341
MARCELO MAXIMO NIEL	4,171794872
PHILIPE BARBOSA SENA RIBEIRO	4,153333333
KAROLINE CAVALCANTE PIMENTA	4,133962264
CARLOS HALIM SANTOS SARQUIS	4,106666667
JOAO PAULO ALVES DO COUTO	4,091463415
ALAILSON MENDES BRITO	3,920833333
NATHALIA VIANA TEIXEIRA	3,920833333
ROBSON LOGRADO CEDRO FILHO	3,901785714
ERIC SANTOS ALMEIDA	3,861290323
ANDRE CEDRO SOUZA	3,820408163
ELLAINE SANTOS SILVA	3,565
EDMAR LUIS DA SILVA LOPES	3,452380952
JOHAN PAULO RODRIGUES DA SILVA	3,446666667
DANIELA PALA	3,357317073

Desse modo, temos que, os resultados consolidados das médias docentes apresentados refletem o compromisso contínuo da Unesulbahia com a excelência acadêmica e o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. Esses índices são fruto de um trabalho conjunto entre a instituição, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e o corpo docente, que tem buscado incorporar práticas pedagógicas inovadoras e promover o desenvolvimento de competências alinhadas às demandas contemporâneas.

A análise detalhada dos dados não apenas valoriza o empenho dos professores, mas também orienta estratégias futuras para potencializar a qualidade do ensino, reafirmando o papel da Unesulbahia como referência no cenário educacional e como promotora de uma formação acadêmica sólida e transformadora.

17. Avaliação institucional 2024.2 – Análise e Resultados

A avaliação institucional da Unesulbahia no período de 2024.2 foi conduzida com o objetivo de diagnosticar percepções e identificar oportunidades de aprimoramento em todas as dimensões institucionais. O processo incluiu a participação de docentes, discentes, egressos, preceptores e corpo técnico-administrativo, utilizando métricas quantitativas e qualitativas para avaliar a satisfação, o engajamento e a eficiência das práticas institucionais.

As ferramentas de análise incluíram o Net Promoter Score (NPS), que mede a probabilidade de recomendação da instituição, e o Customer Satisfaction Score (CSAT), que avalia a satisfação com aspectos específicos como infraestrutura, práticas pedagógicas e gestão. Além disso, os comentários subjetivos forneceram informações valiosas para contextualizar os resultados.

Os docentes receberam uma avaliação positiva, com destaque para a clareza nas explicações e o uso de metodologias ativas. A média geral do CSAT para os docentes foi de 8,7, com o NPS atingindo 8,5. Comentários qualitativos destacaram o engajamento e a dedicação dos professores na promoção de práticas pedagógicas inovadoras.

Os alunos avaliaram a instituição com um NPS de 8,0 e um CSAT médio de 9,2 em relação à qualidade do corpo docente. Aspectos relacionados à infraestrutura receberam média 8,0, com sugestões específicas para melhorias no atendimento administrativo e ampliação dos espaços de convivência.

O corpo técnico-administrativo obteve uma média geral do CSAT de 7,8, com maior satisfação em relação à qualidade do ambiente de trabalho (CSAT 8,55) e aos equipamentos de informática (CSAT 8,6). No entanto, aspectos relacionados à conectividade e ao lazer nos espaços de convivência tiveram médias mais baixas, indicando pontos de atenção.

Os egressos atribuíram um NPS de 8,3, refletindo um elevado nível de satisfação com a formação recebida. O CSAT médio foi de 8,5, com destaque para a integração entre teoria e prática nos cursos, especialmente nas áreas da saúde.

Os preceptores tiveram a maior nota geral no CSAT (8,7), indicando satisfação com o suporte institucional e o relacionamento com os discentes. Contudo, a integração com o corpo docente foi citada como uma área que poderia ser aprimorada.

Tabelas com Dados Consolidados

Tabela 1: NPS e CSAT por Dimensão

Dimensão	NPS	CSAT Médio
Docentes	8,5	8,7
Discentes	8,0	9,2
Corpo Técnico-Administrativo	7,8	7,8
Egressos	8,3	8,5
Preceptores	8,7	8,7

Tabela 2: Aspectos Avaliados nos CSATs

Aspecto Avaliado	Média Geral
Infraestrutura	8,0
Gestão Administrativa	7,8
Ambiente de Trabalho	8,55
Equipamentos de Informática	8,6
Integração Teoria-Prática	8,7
Atendimento Psicopedagógico (NAPP)	8,8

As análises qualitativas reforçam os resultados numéricos, apontando que:

- Fortalezas: clareza e eficiência no ensino, alinhamento entre teoria e prática e suporte psicopedagógico foram pontos amplamente elogiados.

- Áreas de melhoria: espaços de convivência e processos administrativos precisam de maior atenção, conforme apontado pelos discentes e técnicos.

- Colaboração institucional: a integração entre docentes, preceptores e gestores pode ser fortalecida para uniformizar práticas de sucesso.

A avaliação institucional 2024.2 reafirma o compromisso da Unesulbahia com a excelência acadêmica e administrativa. Os dados quantitativos e qualitativos demonstram avanços significativos, além de apontar áreas estratégicas para investimento e melhoria. A partir dos

resultados apresentados, a instituição poderá alinhar suas ações para consolidar sua posição como referência no cenário educacional.

18. Ações com base na análise

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem desempenhado um papel crucial na promoção de melhorias significativas em diversas áreas da Unesulbahia, reafirmando seu compromisso com a excelência acadêmica e administrativa.

Com uma atuação dinâmica e estratégica, a CPA vem se consolidando como um motor essencial para o desenvolvimento contínuo da instituição, sempre com foco em criar um ambiente mais confortável, eficiente e produtivo para alunos, professores e colaboradores. Através de um processo avaliativo rigoroso e participativo, a comissão identifica de forma precisa as necessidades da comunidade acadêmica e implementa mudanças que impactam diretamente a qualidade de vida no campus e a eficiência das operações institucionais.

Os resultados obtidos até o momento são reflexo direto do trabalho ativo e comprometido da CPA, que busca constantemente elevar o padrão de ensino e otimizar a infraestrutura e os serviços oferecidos. Entre as melhorias já implementadas, destacam-se a modernização de espaços de ensino, a introdução de tecnologias educacionais inovadoras e a melhoria das condições de trabalho para professores e colaboradores. Essas iniciativas não apenas elevam a qualidade do ensino, mas também fortalecem o engajamento e a satisfação de todos os envolvidos no processo educacional.

Além disso, a CPA tem sido fundamental na construção de um ambiente mais inclusivo e acolhedor, incentivando o diálogo entre os diferentes setores da instituição e promovendo soluções que atendam de forma eficaz às demandas emergentes. As ações da comissão são voltadas para o aprimoramento contínuo, garantindo que a Unesulbahia se mantenha sempre alinhada aos mais altos padrões de qualidade, tanto no cenário nacional quanto internacional.

O impacto positivo dessas melhorias é evidente, refletindo-se no desempenho acadêmico dos alunos, na motivação dos docentes e na eficiência administrativa, consolidando a Unesulbahia como uma referência em educação superior.

Dentre esses resultados, destacam-se:

- Construção do Laboratório de Nutrição em 2023, ampliando a capacidade de ensino e pesquisa na área.

- Melhoria do serviço de internet Wi-Fi, com a instalação de roteadores categorizados para atender de forma específica docentes, discentes, visitantes e corpo técnico-administrativo em todos os andares.

- Reforma do Laboratório de Fisioterapia, assegurando um espaço mais moderno e funcional para o aprendizado prático dos alunos.

- Criação do Laboratório de Biomedicina, fundamental para as atividades de ensino e pesquisa.

- Renovação da Sala de Acolhimento do NAP, proporcionando um ambiente adequado para atendimento psicopedagógico.

- Organização do setor de reagentes, assegurando maior segurança e controle na utilização de materiais.

- Aprimoramento da segurança do campus, reforçando a proteção de alunos e colaboradores.
- Realização de projetos de iniciação científica apresentados na Semana da Nutrição e Saúde, destacando-se a participação de alunos de cursos como Nutrição, Biomedicina e Fisioterapia.

- Copa Universitária: instalação de uma copa no térreo da instituição, equipada com freezer, micro-ondas e áreas de refeição, oferecendo maior conforto e comodidade para alunos e colaboradores.

- Sala do CAD: espaço destinado aos docentes no segundo piso, equipada com impressoras e outros recursos necessários para a correção e avaliação de atividades acadêmicas, facilitando o trabalho dos professores.

- Murais da Transparência: instalação de murais de vidro para divulgação de informações institucionais, promovendo a transparência em todos os processos administrativos.

- Sala de Conforto para Docentes: criação de um espaço especialmente para os professores, equipado com sofás, mesas, computadores e utensílios, visando proporcionar um ambiente de descanso e produtividade.

19. Melhorias em Curso

Além das melhorias já implementadas, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unesulbahia mantém seu compromisso inabalável com a evolução contínua da instituição, trabalhando incansavelmente em novos projetos que visam elevar ainda mais a qualidade do ensino, da infraestrutura e da gestão acadêmica.

Com uma abordagem estratégica e inovadora, a CPA busca identificar não apenas as necessidades atuais, mas também as tendências futuras, garantindo que a Unesulbahia se posicione na vanguarda do ensino superior, pronta para enfrentar os desafios emergentes no cenário educacional.

Esses projetos de aprimoramento envolvem a implementação de tecnologias de ponta, a reformulação de metodologias de ensino, a criação de espaços de aprendizagem mais dinâmicos e a promoção de políticas de inclusão que assegurem uma experiência acadêmica ainda mais enriquecedora para toda a comunidade universitária. A atuação da CPA vai além de um simples acompanhamento de processos; é um verdadeiro compromisso com a excelência, que abrange todos os níveis da instituição, desde o corpo docente até os colaboradores e, principalmente, os alunos.

Entre os projetos em destaque, estão iniciativas voltadas para a modernização de laboratórios, a ampliação das políticas de capacitação continuada para professores e a otimização dos processos administrativos, garantindo uma gestão mais eficiente e alinhada às necessidades da comunidade acadêmica.

Esses esforços reforçam o papel da CPA como agente transformador, assegurando que a Unesulbahia não apenas atenda aos mais altos padrões de qualidade, mas também se consolide como uma referência em inovação, responsabilidade social e excelência educacional. Além disso, são evidentes:

- ✓ Melhoria da Acústica nas Salas de Estudo: as salas de estudo da biblioteca estão passando por adaptações para melhorar o isolamento acústico, criando um ambiente mais adequado para os alunos que buscam um local tranquilo para estudar.

- ✓ Aquisição de Equipamentos de Ensino: novos equipamentos, como caixas de som e microfones, estão sendo adquiridos para melhorar a qualidade das aulas em turmas maiores, garantindo que todos os alunos tenham uma experiência de aprendizado ideal.

✓ Fortalecimento dos Projetos de Pesquisa em Saúde: a CPA continua a apoiar projetos de pesquisa nas áreas de Nutrição, Enfermagem, Biomedicina e Farmácia, incentivando o desenvolvimento acadêmico de alunos e professores.

20. Reuniões com Coordenadores de Cursos e Líderes de Turma

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem promovido reuniões periódicas com os coordenadores de curso, visando proporcionar devolutivas detalhadas das avaliações dos docentes.

Esse processo é fundamental para assegurar que os resultados obtidos nas avaliações 360º sejam devidamente aproveitados para o desenvolvimento contínuo do corpo docente e para o aprimoramento das práticas pedagógicas. Com foco na melhoria da qualidade do ensino, a CPA utiliza essas reuniões como um espaço de diálogo estratégico, onde são discutidos pontos fortes e oportunidades de evolução, promovendo ações que reforcem o compromisso da Unesulbahia com a excelência acadêmica.

Paralelamente, as reuniões regulares com os líderes de turma, no âmbito do projeto "Queremos te Escutar", reforçam o compromisso da CPA em manter um canal de diálogo direto e contínuo entre a administração e os alunos. Esse projeto cria um ambiente de confiança, onde as sugestões, preocupações e demandas dos estudantes são ouvidas e consideradas nas decisões institucionais. Essa iniciativa permite que a CPA não só identifique e solucione questões emergentes de maneira ágil, mas também implemente melhorias que impactam positivamente a experiência acadêmica dos alunos, garantindo uma gestão mais inclusiva e participativa.

Dessa forma, a CPA consolida seu papel de mediadora e facilitadora do crescimento institucional, assegurando que o feedback recebido seja transformado em ações concretas que promovem o desenvolvimento do corpo docente, o aprimoramento das práticas pedagógicas e a melhoria contínua do ambiente acadêmico.

21. Reestruturação do PROPIEX

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) teve um papel essencial na reestruturação do Programa de Pesquisa, Inovação e Extensão (PROPIEX), uma iniciativa de grande importância para o desenvolvimento acadêmico e social da Unesulbahia.

Nesse sentido, o PROPIEX é um programa que busca integrar ensino, pesquisa e extensão, oferecendo aos alunos oportunidades para participarem de projetos que têm impacto direto tanto na comunidade acadêmica quanto na sociedade em geral, a nível regional e nacional.

Essa reestruturação, coordenada com o apoio da CPA, visa fortalecer a produção científica na Unesulbahia, incentivando a participação ativa de estudantes e professores em atividades que promovem a inovação e a busca por soluções para os desafios contemporâneos. A integração entre ensino e pesquisa é essencial para formar profissionais críticos e bem-preparados para o mercado de trabalho, enquanto a extensão conecta a instituição com a realidade social, permitindo que o conhecimento gerado dentro da universidade seja aplicado de forma prática e beneficie a comunidade.

Ao contribuir com a reformulação do PROPIEX, a CPA ajudou a criar um ambiente mais dinâmico e colaborativo, onde os alunos podem aplicar seus conhecimentos em projetos de relevância e visibilidade, o que não só enriquece a experiência acadêmica, mas também posiciona a Unesulbahia como uma instituição de destaque na pesquisa e na inovação. O impacto do programa vai além dos muros da universidade, promovendo desenvolvimento regional e contribuindo para a formação de uma sociedade mais justa e sustentável.

22. Fomento de Projetos Extraclasse e Ligas Discentes

Em parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), a Unesulbahia tem se destacado na promoção de projetos extraclasse, incentivando a criação e o fortalecimento das Ligas Discentes.

Essas ligas, organizadas por alunos com o apoio de docentes, têm como foco a pesquisa, os estudos complementares e os projetos de extensão, oferecendo uma oportunidade para que os estudantes aprofundem os conhecimentos adquiridos em sala de aula. A proposta é permitir que esses saberes sejam aplicados na prática, com impacto direto em questões sociais e ambientais, fortalecendo a formação acadêmica e o compromisso com a responsabilidade social.

A importância das Ligas Discentes vai além da simples complementação do conteúdo teórico, pois elas promovem a integração dos alunos em atividades que os preparam para os desafios do mundo profissional e acadêmico. Ao participar dessas ligas, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver projetos que dialogam com a realidade da comunidade local, regional e até nacional, contribuindo para a construção de soluções sustentáveis e

inovadoras. Esse formato estimula o protagonismo discente, incentivando a busca por novos conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades práticas.

Além disso, o Programa de Pesquisa, Inovação e Extensão (PROPIEX), já reestruturado com o apoio da CPA, continua a ser um dos principais veículos de integração entre ensino, pesquisa e extensão na Unesulbahia. O PROPIEX fortalece a produção acadêmica e científica da instituição, ampliando o impacto social dos projetos desenvolvidos e reforçando o papel da Unesulbahia como uma instituição comprometida com a excelência acadêmica e o desenvolvimento regional.

23. Projeto "Queremos te Escutar"

O projeto "Queremos te Escutar" é, sem dúvida, uma das iniciativas mais emblemáticas e inovadoras da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Concebido como um verdadeiro canal de diálogo entre a gestão da Unesulbahia e os alunos, o projeto promove a escuta ativa e constante da comunidade acadêmica, garantindo que as vozes dos estudantes sejam ouvidas, respeitadas e, acima de tudo, integradas ao planejamento estratégico da instituição.

Essa proposta é um reflexo direto do compromisso da CPA com uma gestão participativa e transparente, onde o corpo discente tem um papel central no processo de melhoria contínua da universidade. Por meio de reuniões periódicas, o "Queremos te Escutar" permite que as sugestões, preocupações e demandas dos alunos sejam levadas em consideração de forma concreta, fortalecendo não apenas a relação entre a administração e os estudantes, mas também criando um ambiente acadêmico mais acolhedor, dinâmico e responsivo.

Esse projeto se destaca como "a menina dos olhos" da CPA porque traduz, na prática, a missão da comissão de promover uma instituição aberta e inclusiva, onde cada estudante se sinta parte ativa do processo de construção de uma Unesulbahia melhor. Ao fomentar esse diálogo constante, o "Queremos te Escutar" não só fortalece a confiança dos alunos na gestão, mas também contribui para o desenvolvimento de soluções que impactam diretamente a qualidade de ensino e a vivência acadêmica, tornando-o um dos pilares fundamentais da atuação da CPA.

24. Sustentabilidade e Responsabilidade Social

Em 2023, a Unesulbahia foi agraciada com o Selo de Instituição Socialmente Responsável 2023/2024, concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior

(ABMES). Este reconhecimento destaca o compromisso da instituição com ações de responsabilidade social, abrangendo áreas como educação, saúde, cultura e meio ambiente.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unesulbahia tem desempenhado um papel crucial na promoção de iniciativas sustentáveis no campus. Entre os projetos destacados está o "Plante essa Ideia", que incentiva a preservação ambiental e a conscientização da comunidade acadêmica sobre práticas sustentáveis. Este projeto inclui ações como a conservação da represa e das áreas verdes da instituição, além de campanhas de plantio de árvores e educação ambiental.

Essas iniciativas refletem o compromisso da Unesulbahia com a sustentabilidade e a responsabilidade social, alinhando-se às diretrizes da ABMES e contribuindo para o desenvolvimento sustentável da região.

25. Semana Pedagógica 2024.2

Durante a Semana Pedagógica 2024.2, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenhou um papel central no engajamento e na preparação do corpo docente, contribuindo ativamente para o sucesso do evento.

A CPA não apenas se envolveu em treinamentos e workshops focados em novas metodologias ativas de ensino e no uso estratégico de tecnologias em sala de aula, mas também aproveitou a ocasião para divulgar os mais recentes resultados das avaliações internas e externas, reforçando a transparência e o compromisso com a melhoria contínua.

Além disso, a CPA apresentou o reconhecimento dos cursos que se destacaram, ressaltando as conquistas da instituição e seu alinhamento com os padrões de qualidade estabelecidos pelos órgãos reguladores. Esse momento de devolutiva foi fundamental para integrar os avanços já obtidos e motivar o corpo docente a continuar se dedicando à excelência acadêmica.

Nesse sentido, a semana pedagógica também foi uma oportunidade para a CPA compartilhar as melhorias implementadas e os projetos em curso, dando visibilidade às ações concretas realizadas com base nas avaliações institucionais. Além disso, a CPA apresentou os novos projetos que estão em fase de formatação, promovendo uma visão clara e promissora do futuro da Unesulbahia.

Esse engajamento da CPA reforça o compromisso com a inovação e o desenvolvimento contínuo da universidade, garantindo que as estratégias institucionais estejam sempre voltadas para a excelência acadêmica e a qualidade do ensino.

25. Novas Instalações CPA

A CPA anunciou uma série de melhorias significativas nas instalações da Unesulbahia, que têm como objetivo proporcionar maior conforto e funcionalidade para discentes, docentes e colaboradores. O objetivo – que vem sendo alcançado – é proporcionar um ambiente cada vez mais acolhedor, moderno e funcional à comunidade acadêmica.

Entre as principais novidades está a criação de novas áreas de convivência para os estudantes, com destaque para a nova copa, projetada para ser um espaço moderno e acolhedor, onde os alunos podem descansar, fazer refeições e interagir em um ambiente mais descontraído. Essa melhoria reflete o compromisso da CPA em oferecer uma infraestrutura que apoie o bem-estar e o desenvolvimento social dos discentes, tornando a experiência acadêmica mais completa e agradável.

Outra grande conquista é a inauguração da nova sala dos professores, que oferece um ambiente exclusivo e sofisticado para o corpo docente. A sala conta com uma copa privativa, computadores modernos para uso acadêmico, armários individuais, sofás confortáveis para descanso, além de mesas para reuniões rápidas. Este espaço foi pensado para ser funcional e aconchegante, garantindo que os professores tenham um local adequado para relaxar, preparar suas aulas e interagir de forma produtiva com seus colegas.

Além dessas melhorias, a CPA também destacou as reformas realizadas na biblioteca, que agora dispõe de um acervo mais acessível e espaços de estudo mais modernos e confortáveis. Os laboratórios foram atualizados com novos equipamentos e recursos tecnológicos, atendendo às demandas dos cursos e proporcionando aos alunos uma formação prática mais eficiente e de qualidade. As salas de aula também passaram por uma completa repaginação, recebendo mobiliário moderno, iluminação adequada e tecnologia audiovisual de ponta, tudo pensado para melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

Culminando com tudo isso, a IES criou uma nova sala para a CPA, mais confortável e acolhedora para seus membros e a comunidade acadêmica. Esse novo espaço tem sido dedicado ao desenvolvimento de atividades, reuniões e atendimentos presenciais, proporcionando mais conforto e eficiência para a condução dos trabalhos da comissão e o suporte à comunidade acadêmica.

Essas inovações, coordenadas com as recomendações da CPA de melhorias pela IES, reforçam o compromisso da Unesulbahia com a excelência acadêmica e com a criação de um ambiente acolhedor e funcional para toda a comunidade acadêmica.

Considerações Finais

O relatório institucional de 2024 reafirma o compromisso estratégico da Unesulbahia com a excelência acadêmica, a inovação pedagógica e a responsabilidade social. As ações descritas ao longo deste documento evidenciam o progresso significativo alcançado pela instituição em diversas áreas, consolidando sua posição como referência no ensino superior regional e nacional. Este ano foi marcado por iniciativas transformadoras, resultados expressivos e um engajamento notável de toda a comunidade acadêmica, refletindo a força e a unidade do modelo de gestão e de ensino adotados.

Os resultados apresentados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) demonstram avanços substanciais, especialmente nos cursos da área da saúde, como o curso de Medicina, que registrou os índices mais altos de satisfação entre os discentes, com destaque para a clareza pedagógica (4,70), o uso de metodologias ativas (4,60) e a relação ética entre professores e alunos (4,80). Esses números refletem um esforço institucional para garantir uma formação de excelência, com uma abordagem centrada no aluno e no aprendizado prático e humanizado.

Nos cursos não Medicina, os dados mostram evolução em todos os indicadores avaliados. A clareza nas explicações (4,45) e a recomendação dos professores (4,55) foram os critérios mais bem avaliados, indicando a confiança dos discentes no corpo docente. No entanto, os números também apontaram desafios, como o uso ainda incipiente de metodologias ativas (4,35), especialmente em disciplinas mais teóricas. Essas informações proporcionam uma visão clara das áreas que demandam atenção prioritária nos próximos ciclos de avaliação.

A infraestrutura da instituição foi um ponto de destaque, com um índice geral de satisfação de 8,0 no CSAT. Melhorias como a modernização dos laboratórios, ampliação das áreas de convivência e maior acessibilidade foram amplamente elogiadas por discentes e colaboradores técnico-administrativos. Apesar disso, aspectos como conectividade e processos administrativos ainda apresentam oportunidades de melhoria, reforçando a necessidade de investimentos contínuos em tecnologia e eficiência operacional.

Outro dado relevante foi o impacto positivo das ações psicopedagógicas, com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPP) recebendo a maior média geral entre os indicadores avaliados (8,8). Esse resultado reflete o compromisso da Unesulbahia em oferecer suporte integral aos seus alunos, promovendo não apenas a formação acadêmica, mas também o bem-estar e a saúde mental da comunidade acadêmica.

A análise dos diferentes segmentos institucionais também revelou altos índices de satisfação e engajamento. O corpo docente registrou um CSAT de 8,7 e um NPS de 8,5, destacando-se pela clareza nas explicações e pela adoção de práticas inovadoras em sala de aula. Os egressos atribuíram um NPS de 8,3 e destacaram a integração entre teoria e prática como um diferencial da instituição, especialmente nos cursos da área da saúde. Por sua vez, os preceptores alcançaram a maior nota geral de 8,7 no CSAT, evidenciando um relacionamento sólido e produtivo com os discentes.

No campo administrativo, o corpo técnico-administrativo registrou índices sólidos, com destaque para o ambiente de trabalho (8,55) e os equipamentos de informática (8,6). Contudo, a comunicação interna e os processos administrativos ainda requerem atenção, conforme apontado nas análises qualitativas. Essas observações ressaltam a necessidade de promover maior integração e eficiência, elementos fundamentais para assegurar a continuidade das operações institucionais com excelência.

A avaliação institucional também confirmou o impacto positivo de projetos e iniciativas voltadas à responsabilidade social e sustentabilidade, como o "Plante essa Ideia", que promoveu ações de conscientização ambiental e preservação das áreas verdes do campus. Além disso, o reconhecimento pelo Selo de Responsabilidade Social das IES 2023/2024, concedido pela ABMES, reforça a relevância das práticas institucionais que transcendem o ambiente acadêmico e impactam diretamente a comunidade.

Com base nos dados apresentados, a CPA identificou três principais áreas estratégicas para os próximos anos:

1. Fortalecimento das metodologias ativas: investir em capacitações docentes e no desenvolvimento de recursos didáticos que promovam aulas mais dinâmicas e engajantes, especialmente em cursos e disciplinas teóricas.

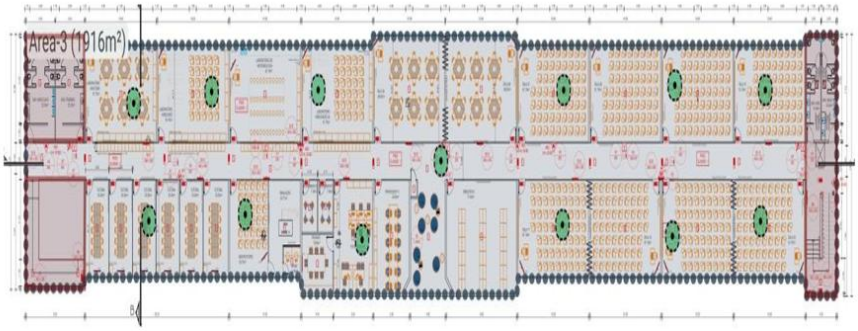
2. Modernização da infraestrutura: expandir os espaços de convivência, melhorar a conectividade e investir na otimização de processos administrativos, garantindo maior eficiência e satisfação dos usuários.
3. Ampliação das ações psicopedagógicas e pós-formatura: reforçar o suporte aos discentes por meio de programas como o NAPP e estreitar o vínculo com os egressos, ampliando oportunidades de networking e acompanhamento pós-formatura.

A Unesulbahia conclui este ciclo de avaliação com resultados que refletem a eficácia de suas estratégias institucionais e a dedicação de toda a comunidade acadêmica. Contudo, o relatório também evidencia que o processo de evolução é contínuo, e as áreas de melhoria identificadas serão o foco das próximas etapas de planejamento. Esse compromisso com a qualidade e a inovação consolida a instituição como um modelo de excelência no ensino superior, pronta para enfrentar os desafios do futuro e continuar contribuindo para o desenvolvimento educacional, social e ambiental da região e do país.

Com base nesses avanços e metas futuras, a Unesulbahia reafirma sua missão de formar profissionais éticos, competentes e comprometidos com a transformação da sociedade, promovendo um ensino superior de impacto e relevância.

ANEXO I - AÇÕES E MELHORIAS COM A PARTICIPAÇÃO DA CPA AO LONGO DE 2024 (EXCERTOS)

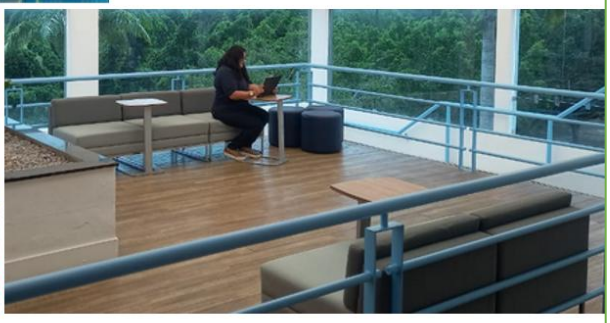
TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



- ✓ Atualmente temos 55 Aps, espelhado + 3 Switch, 01 Gerenciável - Forgtate;
- ✓ Painel de Monitoramento na TI para acompanhar os links.

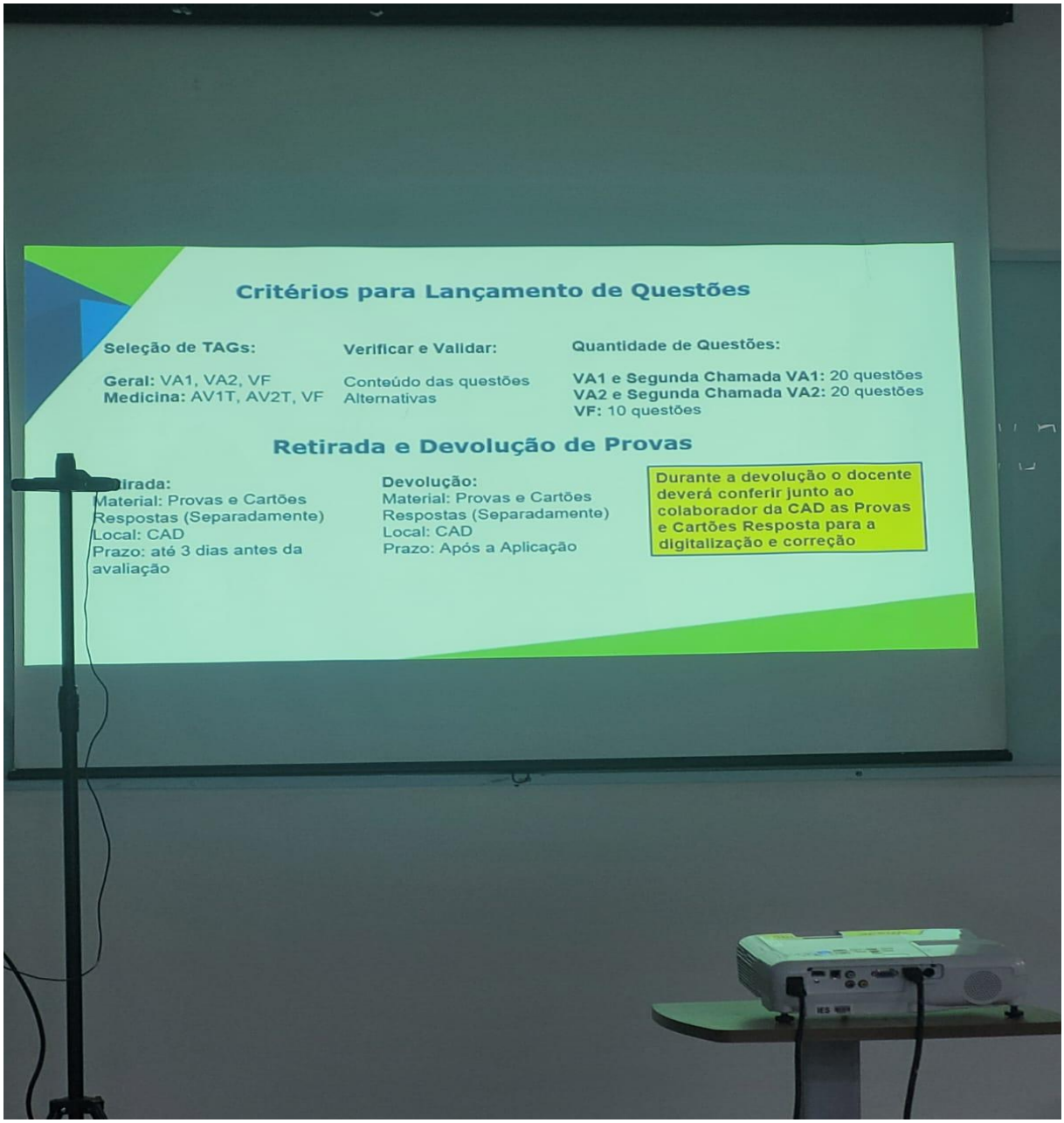
- ✓ Temos 05 Redes Ssids, para autenticações de dispositivos;
- ✓ Computadores da Biblioteca.
- ✓ Laboratórios de informática.
- ✓ Impressora Totem do Discentes e dispositivos pessoais dos discentes.

- ✓ Todo corpo Administrativo possui integrações com Microsoft 365. todos licenciados.
- ✓ Todo corpo Docente e Discentes possui integrações com Microsoft 365. todos licenciados.



MELHORIAS NOS ESPAÇOS JÁ EXISTENTES PARA OTIMIZAÇÃO DA ROTINA ACADÊMICA

CPA: Excertos de Divulgações e Publicações


Critérios para Lançamento de Questões
Seleção de TAGs:
Geral: VA1, VA2, VF
Medicina: AV1T, AV2T, VF
Verificar e Validar:
Conteúdo das questões
Alternativas
Quantidade de Questões:
VA1 e Segunda Chamada VA1: 20 questões
VA2 e Segunda Chamada VA2: 20 questões
VF: 10 questões
Retirada e Devolução de Provas
irada:
Material: Provas e Cartões Respostas (Separadamente)
Local: CAD
Prazo: até 3 dias antes da avaliação
Devolução:
Material: Provas e Cartões Respostas (Separadamente)
Local: CAD
Prazo: Após a Aplicação
Durante a devolução o docente deverá conferir junto ao colaborador da CAD as Provas e Cartões Resposta para a digitalização e correção

AÇÃO CPA UNESULBAHIA – ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR!" – CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS – UNESULBAHIA. 2024.1.

AÇÃO CPA UNESULBAHIA – ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR!" – CURSO DE DIREITO NOTURNO – UNESULBAHIA. 2024.1.

AÇÃO CPA UNESULBAHIA – ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR!" – CURSO DE MEDICINA – UNESULBAHIA. 2024.1.

AÇÃO CPA UNESULBAHIA – ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR!" – CURSO DE DIREITO MATUTINO – UNESULBAHIA. 2024.1.

AÇÃO CPA UNESULBAHIA – ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR!" – CURSO DE DIREITO MATUTINO – UNESULBAHIA. 2024.1

DEVOLUTIVA DA AÇÃO CPA UNESULBAHIA – EI, ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR" – PARA O COORDENADOR DE FISIOTERAPIA. 2024.

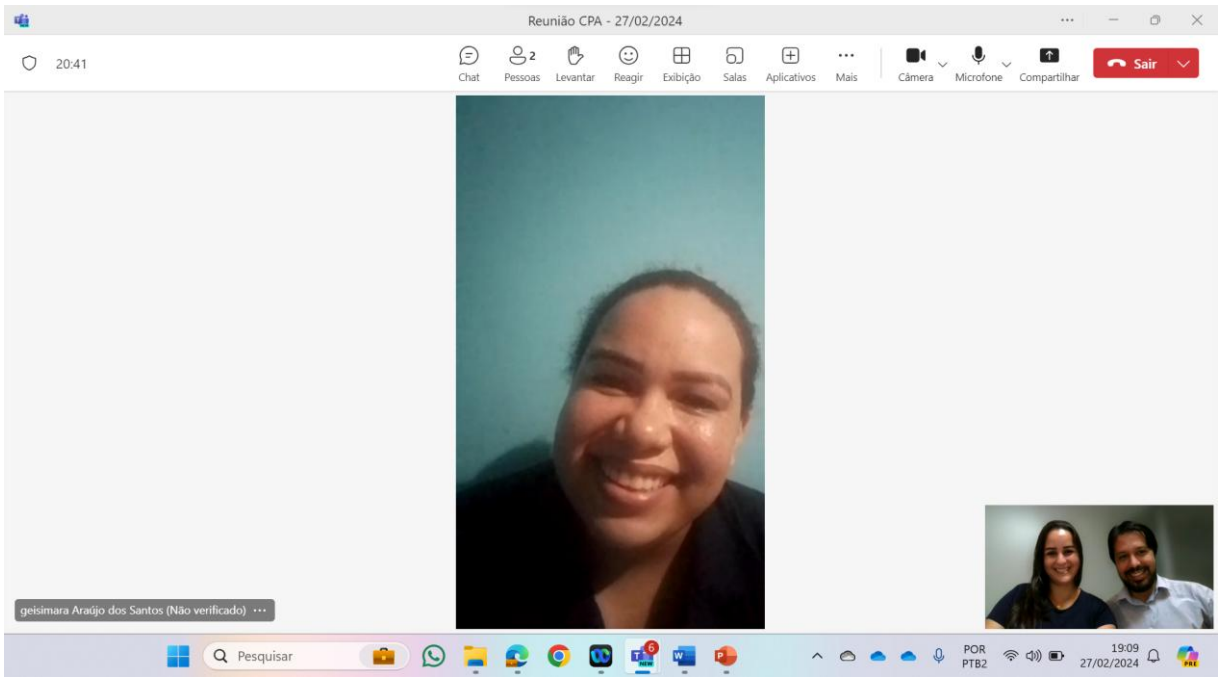
DEVOLUTIVA DA AÇÃO CPA UNESULBAHIA – EI, ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR" – PARA O COORDENADOR DE ENFERMAGEM. 2024.

DEVOLUTIVA DA AÇÃO CPA UNESULBAHIA – EI, ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR" – PARA O COORDENADOR DE FARMÁCIA. 2024.

DEVOLUTIVA DA AÇÃO CPA UNESULBAHIA – EI, ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR" – PARA A COORDENADORA DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS E ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS. 2024.

DEVOLUTIVA DA AÇÃO CPA UNESULBAHIA – EI, ACADÊMICO(A), "QUEREMOS TE ESCUTAR" – PARA A COORDENADORA DE NUTRIÇÃO. 2024.

REUNIÕES CPA UNESULBAHIA – 2024



MURAL DA TRANSPARÊNCIA UNESULBAHIA.
RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOCENTE 2024.1.

Semana Pedagógica 2024.2

em ação!

PARTICIPAÇÃO DA CPA UNESULBAHIA NA SEMANA PEDAGÓGICA 2024.2

MELHORIAS – CPA.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! ALGUMAS DAS MELHORIAS 2024.2.

CPA em ação!

MELHORIAS

- Instalação da COPA UNIVERSITÁRIA, mais espaçosa, no térreo na IES, com freezer e expositor, microondas, mais mesas e cadeiras, cafeteira, dentre outros utensílios;
- Construção e entrega da Sala do CAD, no segundo piso, aos docentes, para impressão de atividades e avaliações.
- Aquisição e instalação de Murais da Transparência (em vidro) para cards da CPA e demais avisos Institucionais.
- Construção e entrega da Sala de Conforto (com sofás, mesa, cadeiras, quadros decorativos, climatização, computadores, armário escaninho, dentre outros utensílios e Copa dos Docentes, toda planejada.

UNESULBAHIA FACULDADES INTEGRADAS

NOVA COPA ACADÊMICA 2024.2. CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA COPA ACADÊMICA 2024.2. CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

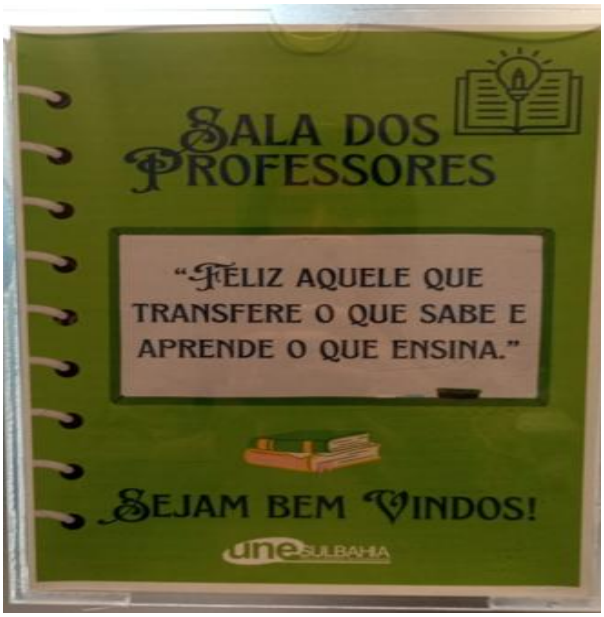
NOVA CENTRAL DE ATENDIMENTO AO DOCENTE – CAD. 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA CENTRAL DE ATENDIMENTO AO DOCENTE – CAD. 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA SALA DOS PROFESSORES - 2024.2.



CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA SALA DOS PROFESSORES - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA SALA DOS PROFESSORES - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA SALA DOS PROFESSORES - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA COPA DOS PROFESSORES - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

REESTRUTURAÇÃO DAS AULAS PRÁTICAS - 2024.2

AULA DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA – FISIOTERAPIA.

AULA DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA – FISIOTERAPIA.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!
REESTRUTURAÇÃO DAS AULAS PRÁTICAS - 2024.2
AULA DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA – FISIOTERAPIA.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!
NOVO CANAL DE OUVIDORIA.

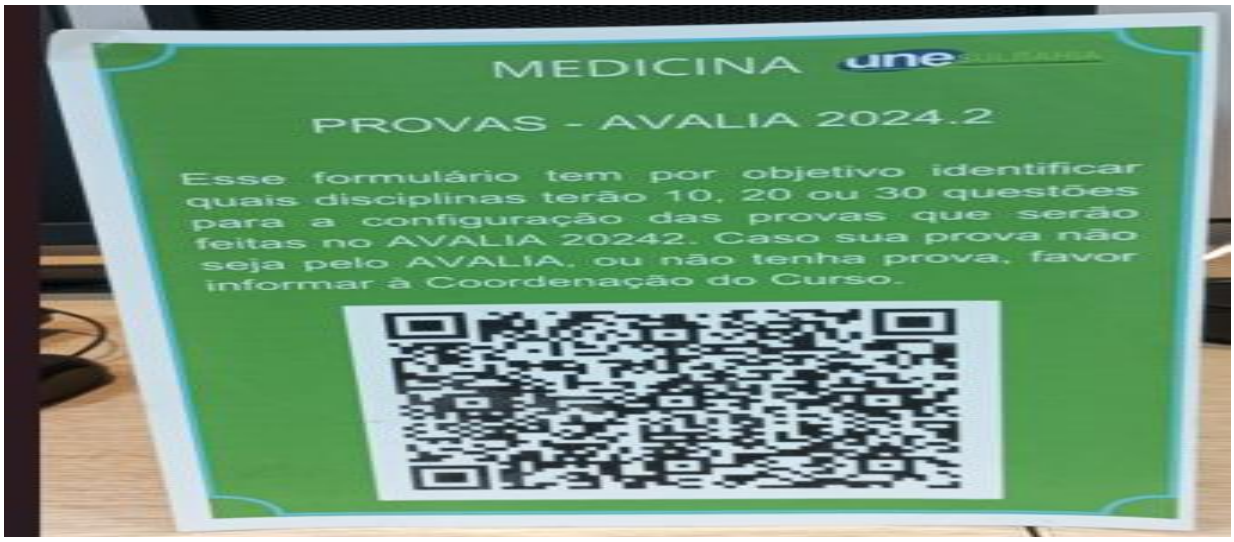
CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

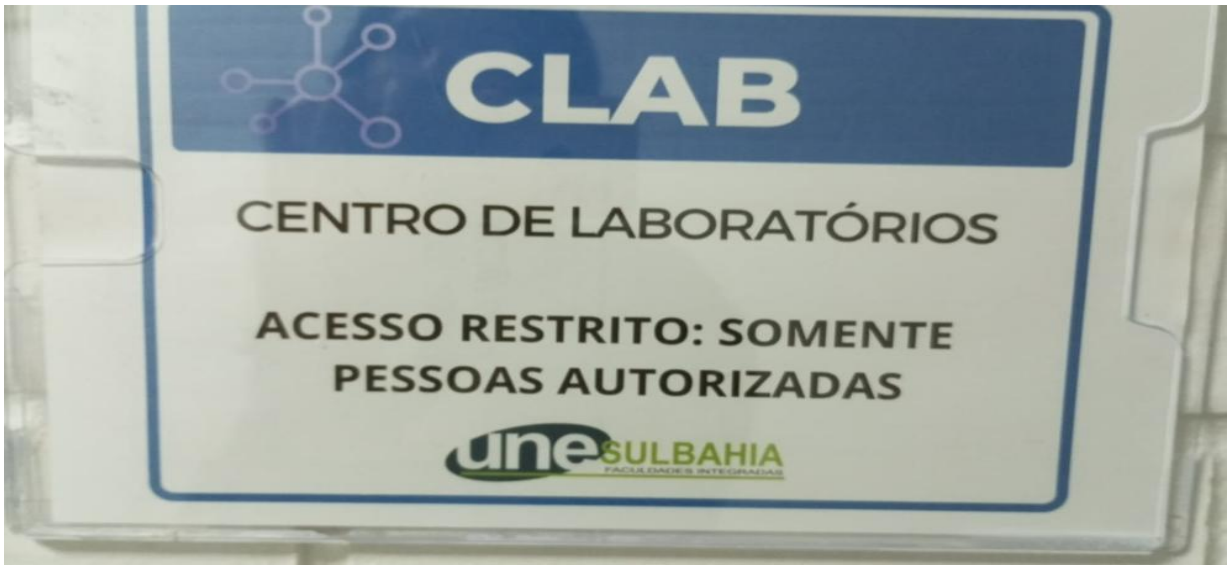
NOVA SALA DE TI. 2024.2.

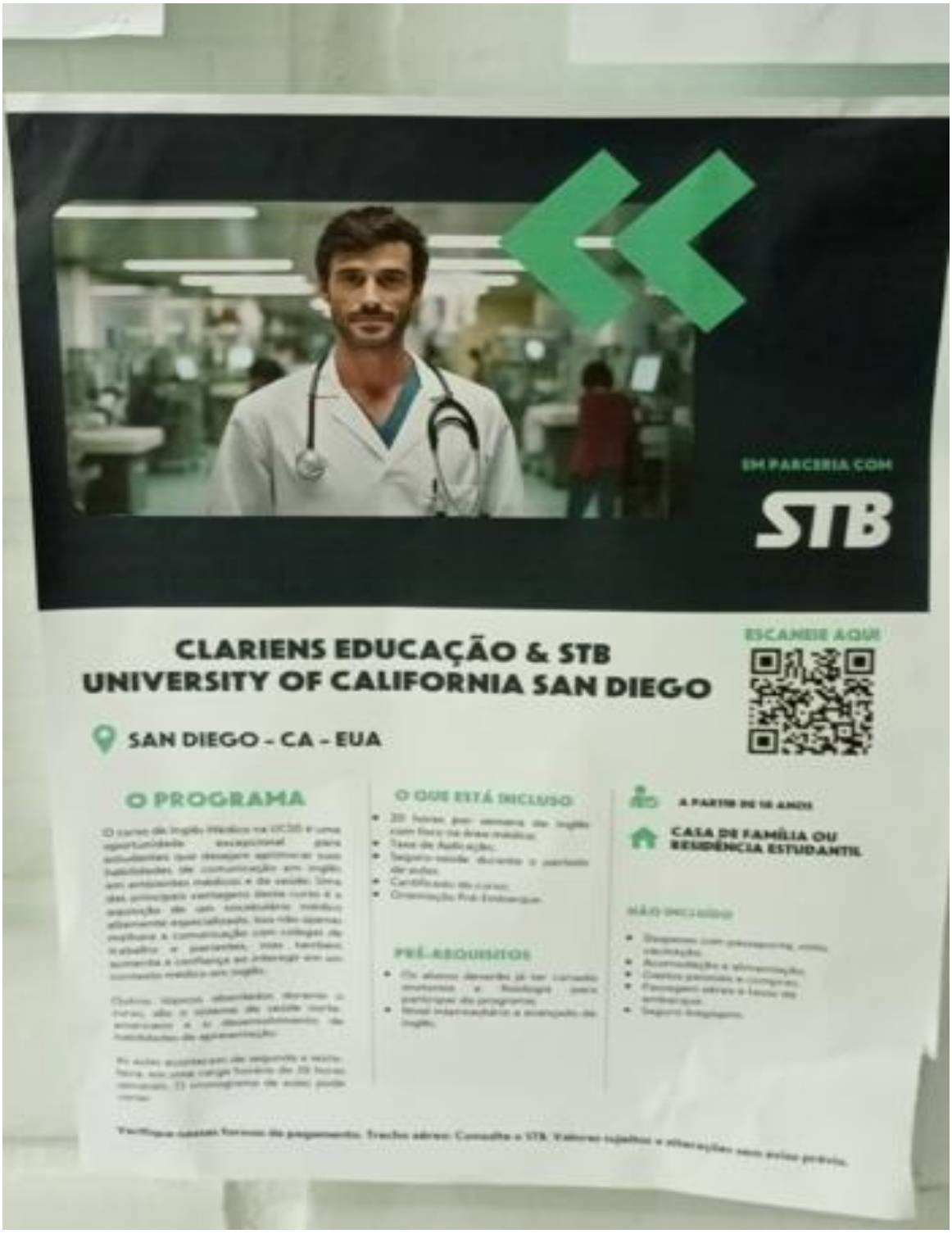
unesulbahia
Precisa de ajuda?
Escaneie o QR code para suporte técnico.
Horário de atendimento:
Segunda a quinta-feira: 8h às 18h
Sexta-feira: 8h às 17h
Para esclarecimentos adicionais, por favor, dirija-se ao setor de T.I.

Precisa reservar o Laboratório de Informática?
Escaneie o QR code e faça isso em segundos!

unesulbahia
Precisa de ajuda?
Escaneie o QR code para suporte técnico.
Horário de atendimento:
Segunda a quinta-feira: 8h às 18h
Sexta-feira: 8h às 17h
Para esclarecimentos adicionais, por favor, dirija-se ao setor de T.I.


MEDICINA
une SULBAHIA
PROVAS - AVALIA 2024.2
Esse formulário tem por objetivo identificar quais disciplinas terão 10, 20 ou 30 questões para a configuração das provas que serão feitas no AVALIA 20242. Caso sua prova não seja pelo AVALIA, ou não tenha prova, favor informar à Coordenação do Curso.


CLAB
CENTRO DE LABORATÓRIOS
ACESSO RESTRITO: SOMENTE PESSOAS AUTORIZADAS
une SULBAHIA


EM PARCERIA COM
STB
CLARIENS EDUCAÇÃO & STB
UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO
ESCANEIE AQUI
SAN DIEGO - CA - EUA
O PROGRAMA
O QUE ESTÁ INCLUSO
A PARTIR DE 18 ANOS
CASA DE FAMÍLIA OU RESIDÊNCIA ESTUDANTIL
PRÉ-REQUISITOS

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

SENSIBILIZAÇÃO DISCENTE 2024.2 – CURSO DE MEDICINA.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

SENSIBILIZAÇÃO DISCENTE 2024.2 – CURSOS DE ENFERMAGEM E FISIOTERAPIA

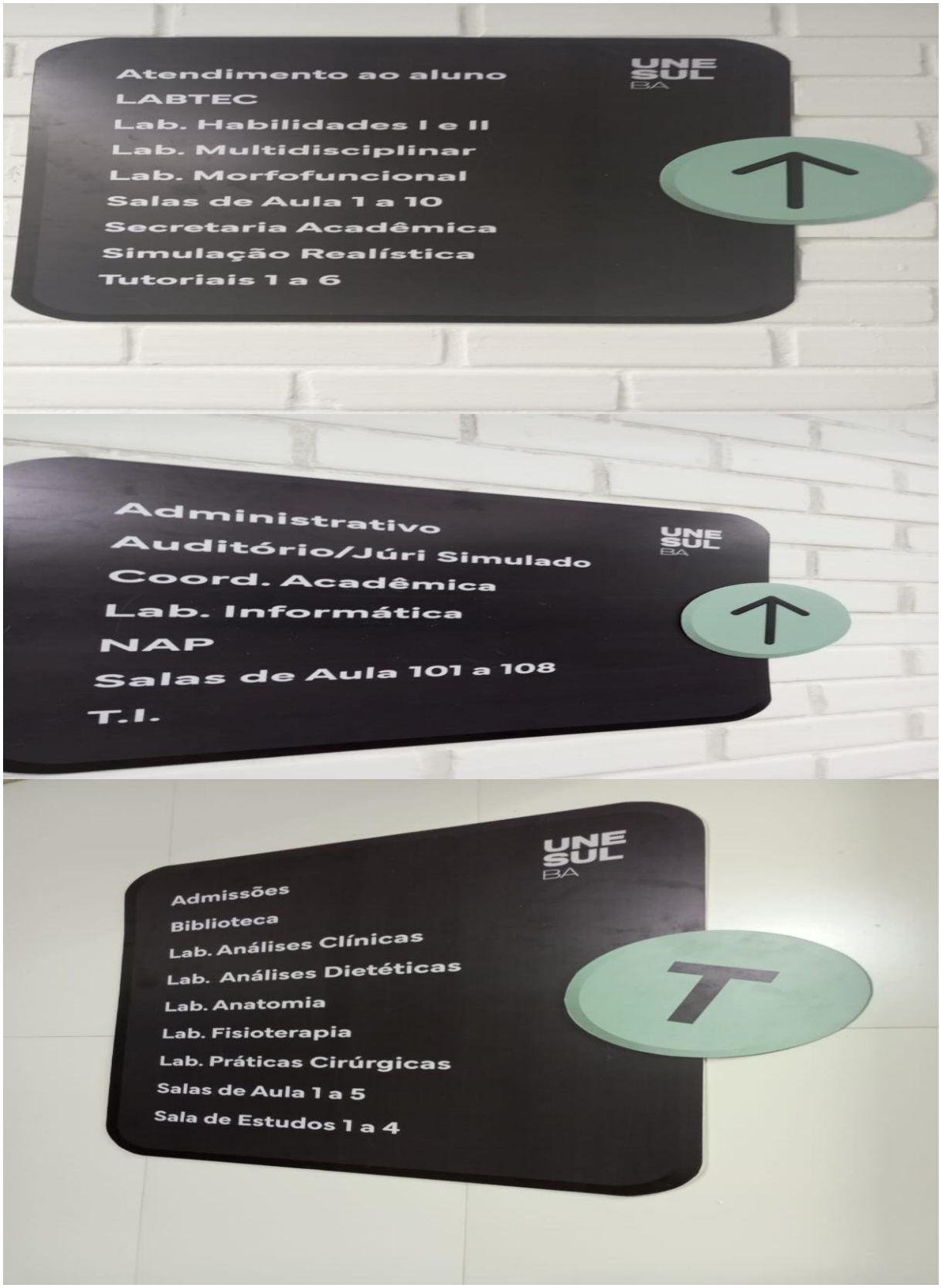
VISTA PARCIAL NOTURNA DO CAMPUS UNESULBAHIA.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA SALA MAIS ESPAÇOSA E ACOLHEDORA DA CPA - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO!

NOVA SALA MAIS ESPAÇOSA E ACOLHEDORA DA CPA - 2024.2.

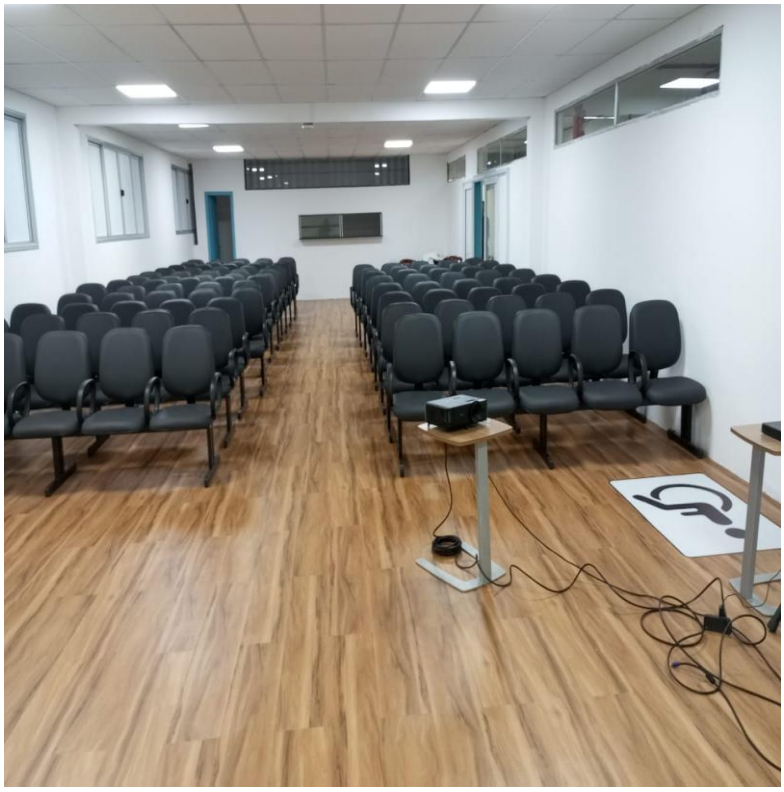

Atendimento ao aluno
LABTEC
Lab. Habilidades I e II
Lab. Multidisciplinar
Lab. Morfofuncional
Salas de Aula 1 a 10
Secretaria Acadêmica
Simulação Realística
Tutoriais 1 a 6
UNE SUL BA
Administrativo
Auditório/Júri Simulado
Coord. Acadêmica
Lab. Informática
NAP
Salas de Aula 101 a 108
T.I.
UNE SUL BA
Admissões
Biblioteca
Lab. Análises Clínicas
Lab. Análises Dietéticas
Lab. Anatomia
Lab. Fisioterapia
Lab. Práticas Cirúrgicas
Salas de Aula 1 a 5
Sala de Estudos 1 a 4
UNE SUL BA
T

NAP

Coordenação
Acadêmica

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
PLACAS INFORMATIVAS DOS SETORES DA UNESULBAHIA - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
AUDITÓRIO JURI SIMULADO DA UNESULBAHIA. - 2024.2.



Reitoria
REITORIA

CAD
CAD - CENTRAL DE ATENDIMENTO AO DOCENTE
Horários de Funcionamento:
Segunda à Sexta
07:20 às 22:00 horas
Solicitações:
UNESULBAHIA

Copa dos
Professores

T.I.

Backoffice
Acadêmico

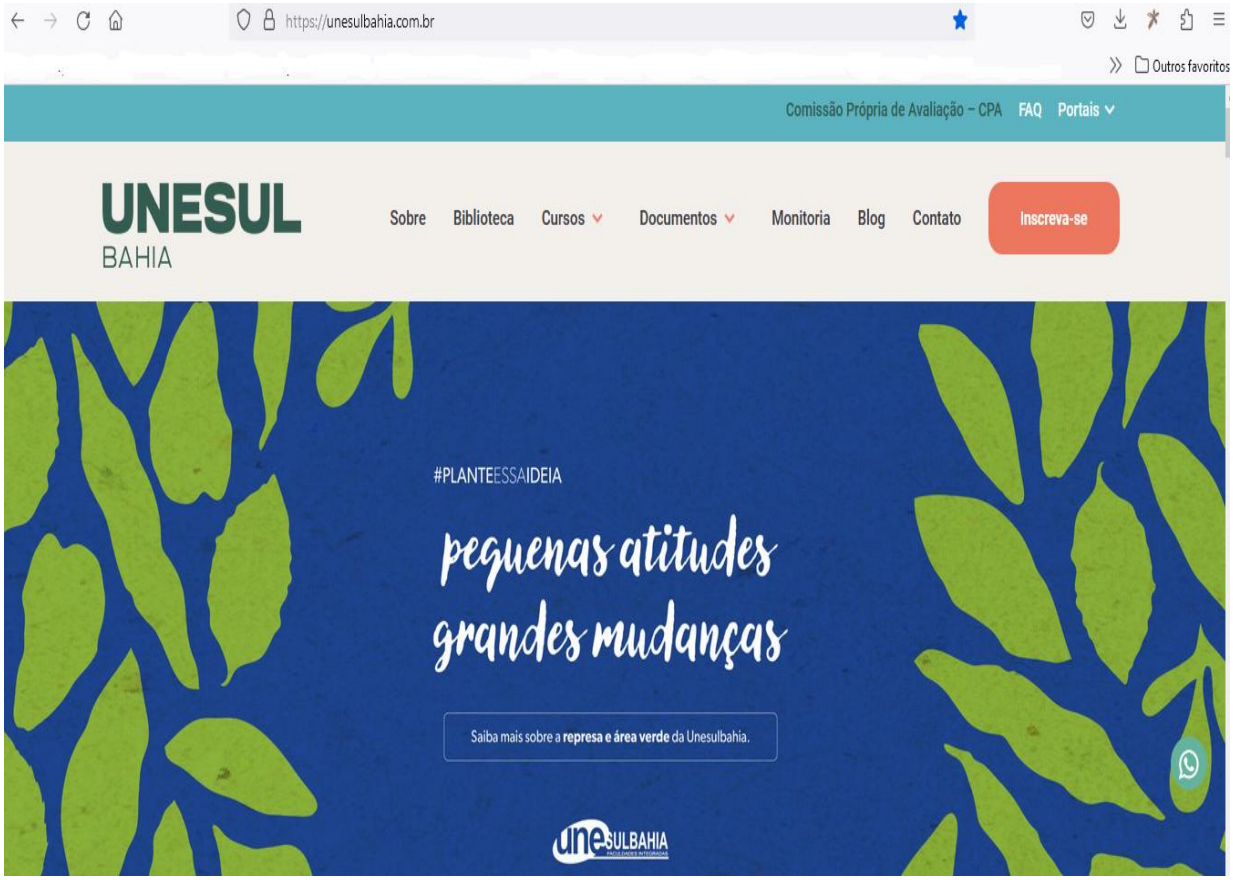
CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
PLACA INFORMATIVA DE SETOR DA UNESULBAHIA - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
PLACA INFORMATIVA DE PRESENÇA DE WI-FI NA UNESULBAHIA - 2024.2.

#PLANTEESSAIDEIA
Utilize água de forma consciente
A mudança começa em pequenos hábitos diários
Não deixe luzes de espaços vazios acesas
Evite deixar a torneira aberta por mais tempo do que o necessário
Evite acionar a descarga desnecessariamente
UNESUL
BAHIA

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA COM INCLUSÃO, UNESULBAHIA - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
IMAGEM DO ACESSO VIA SITE DA IES, PELA SOCIEDADE E COMUNIDADE INTERNA, À CPA E SEUS DOCUMENTOS. UNESULBAHIA - 2024.2.



CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
IMAGENS DO ACESSO VIA SITE DA IES, PELA SOCIEDADE E COMUNIDADE INTERNA, À CPA E SEUS DOCUMENTOS. UNESULBAHIA - 2024.2.

CPA UNESULBAHIA EM AÇÃO! MELHORIAS PELA GESTÃO DA IES.
IMAGEM DO ACESSO VIA SITE DA IES, PELA SOCIEDADE E COMUNIDADE INTERNA, À OUVIDORIA, CONTATO, CANAL DE DENÚNCIA E OUTROS ACESSOS. UNESULBAHIA - 2024.2.